

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ В.С. БОЙКО  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «26» 08 2024 г. № 1

Руководитель ШМО

Г. Л. В. Чайка

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Р. В. А. Тихоненко

«26» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ № 8

г.о. Мариуполь»

Л. А. Корона

Л.А.Корона

2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по новогреческому языку

(наименование предмета)

среднего общего образования

(уровни общего образования)

для 10-11 классов

(класс)

Рабочая программа составлена:

методическим объединением

учителей иностранных языков

Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью 17 (семнадцать) листов

Директор ГБОУ «Средняя  
школа № 8 г.о. Мариуполь»



Л.А. Корона

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ В.С. БОЙКО  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_ г. № \_\_

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ № 8

г.о. Мариуполь»

\_\_\_\_\_ Л.А.Корона

«\_\_» \_\_\_\_ г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по новогреческому языку

*(наименование предмета)*

среднего общего образования

*(уровни общего образования)*

для 10-11 классов

*(класс)*

Рабочая программа составлена:

методическим объединением

учителей иностранных языков

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новая социально-экономическая и политическая ситуация требует реализации в обществе языковой политики в области иноязычного образования, нацеленной на удовлетворение как общественных, так и личных потребностей по отношению к иностранным языкам.

Среди иностранных языков, доступных для изучения, особое место занимает греческий язык, на котором говорят народы двух дружественных России стран – Греции и Кипра. В ряде высших учебных заведений открыты и успешно функционируют кафедры современного греческого языка, готовятся кадры преподавателей греческого языка. В местах компактного проживания греков работают греческие школы и культурно-образовательные центры.

В России местами наиболее компактного проживания греков являются Южный и Северо-Кавказский Федеральные округа (Краснодар, Геленджик, Анапа, Ставрополь, Ессентуки и др.). Согласно статистическим сведениям в Краснодарском крае проживает около 58 тысяч этнических греков, а в Ставропольском – более 50 тысяч.

Греческий язык – один из древнейших письменных языков мира с богатейшими литературными традициями. Это единственный европейский язык, на котором и говорят, и пишут непрерывно в течение, по крайней мере, четырех тысячелетий. Он оказал и продолжает оказывать многообразное прямое и косвенное воздействие почти на все языки Европы, а через них – на многие языки мира. Это язык теоретической науки, литературы, философии и медицины.

Актуальность преподавания греческого языка в школах связана с новым подходом к системе современного образования и ролью межкультурной коммуникации в жизни социума и индивидуума. В процессе обучения греческому языку решается ряд задач: задачи практического владения языком, а также общеобразовательные и воспитательные.

Рабочая программа учебного предмета «Греческий язык (второй иностранный язык)» для 10 – 11 классов среднего общего образования (базовый уровень) (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) к программам отдельных учебных предметов и планируемым результатам обучения;
- Основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Нормативно-правовая база реализации Программы представлена следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020);

– Основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности по учебному предмету предмета «Греческий язык (второй иностранный язык)», обеспечивает освоение обучающимися 10 – 11 классов содержания учебного предмета «Греческий язык (второй иностранный язык)» на базовом уровне и достижение планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую ;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа может служить ориентиром при тематическом планировании курса, определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учетом особенностей регионов.

Данная программа предназначена для организации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего образования в части учебного

плана, формируемой участниками образовательных отношений, а также для организации внеурочной деятельности в образовательных организациях.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий.

### **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

Данная программа включает: пояснительную записку; описание структуры; общую характеристику учебного предмета «Греческий язык (второй иностранный язык)»; цели и задачи обучения греческому языку; место предмета в учебном плане; общеучебные умения, навыки и способы деятельности; планируемые результаты обучения; основное содержание учебного предмета; тематическое планирование; требования к уровню подготовки выпускников; систему условий реализации учебной программы.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Иностранный язык (в том числе и греческий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Целью изучения греческого языка (как второго иностранного) на уровне среднего общего образования является дальнейшее развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, социокультурной, учебно-познавательной компетенций и личностное развитие обучающихся.

Греческий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, греческий язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение греческим языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Греческий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Особенности обучения греческому языку в старшей школе определены динамикой развития школьников. К моменту окончания основной школы у них существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы основные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и греческом языках.

Между русским и греческим языком много общего, но есть и определённые различия. На уроках обучающиеся получают представление о греческом языке, осознают его схожие с русским характеристики. При изучении греческого языка необходимо учитывать универсальные черты и специфику двух языков. Языковые различия требуют особого внимания и тщательной отработки материала во избежание ошибок в устной и письменной речи на греческом языке. Целесообразно уделять внимание практической направленности уроков: развитию словарного запаса, построению грамматических конструкций, работе с предложением, текстом.

К концу обучения в основной школе усиливается стремление учащихся к самоопределению. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению языку дают возможность принять во внимание возрастные и психологические изменения ученика, обусловленные взрослением. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков учитывается специфика мотивации учащихся на данном этапе обучения. Существенно повышается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения. В образовательном процессе используется присущая этой возрастной категории самостоятельность при постановке целей, реализации самостоятельного контроля и оценивания деятельности, при поиске и отборе информации, а также, при овладении учебным материалом.

Предмет «Греческий язык (второй иностранный язык)» имеет коммуникативную направленность, что способствует развитию у школьников культуры межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, ответственности, честности и равноправия. В процессе обучения в ходе работы над специально отобранными текстами у учащихся формируются умения анализировать, сравнивать, рассуждать, оперировать фактами и гипотезами, оценивать социокультурные, языковые явления, формулировать и отстаивать собственную точку зрения.

Изучение предмета открывает непосредственный доступ к бесценному духовному богатству греческого народа, повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию и закреплению базовых ценностей современного российского общества, укрепляет основы национального самосознания, повышает уровень духовно-нравственного развития и культуру межэтнических отношений.

При обучении греческому языку в старшей школе соблюдается принцип преемственности с подготовкой учащихся в основной школе. На уровне среднего общего образования приобретенные ранее знания, сформированные коммуникативные навыки и умения совершенствуются; систематизируется теоретический материал как база для развития практических навыков;

увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество владения греческим языком.

К окончанию основной школы обучающиеся достигли допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения греческим языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дал им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в средней общеобразовательной школе, используя греческий язык как инструмент общения и познания. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10 – 11 классах на базовом уровне изучения греческого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей греческого языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по греческому языку. Этот уровень дает возможность выпускникам средней общеобразовательной школы использовать иностранный язык (греческий) для продолжения образования в высших учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ГРЕЧЕСКОМУ ЯЗЫКУ**

В современных условиях цифрового века, когда объем информации и необходимых человеку знаний очень значительны, важно совершенствовать технологии обучения, развивать у учащихся умение самостоятельно расширять знания, ориентироваться в большом информационном потоке.

Приоритетом современного языкового образования становится компетентность – результат образования, представленный набором сложившихся способов деятельности, позволяющих человеку эффективно действовать в различных ситуациях, самостоятельно принимать решения, оценивать и совершенствовать свою деятельность, нести за нее ответственность.

На решение именно этих задач направлена программа, составленная с учетом Общеевропейских рекомендаций языкового образования.

Разработанная в соответствии с современными требованиями программа, помимо своей традиционной функции – служить основой для планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса – подробно очерчивает ожидаемые результаты обучения и определяет объективные критерии для их оценки.

Наибольшая результативность достигается при синтезе нескольких подходов – личностного, компетентностного, деятельностного, коммуникативного, текстоцентричного, функционального, социокультурного, эмоционально-смыслового.

Данная программа основывается на следующих основных принципах:

1. практической направленности и коммуникативной ориентации обучения;

2. комплексном решении коммуникативных, образовательных, развивающих и воспитательных задач;
3. необходимости развития всех видов речевой деятельности;
4. отборе и организации учебного материала в соответствии с требованиями языкознания с учетом функционального подхода, а также специфики овладения греческим языком русскоязычными учениками;
5. преемственности между этапами обучения, а также между классами основной общей и старшей школы.

Изучение иностранного языка в целом, и греческого в частности, в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:

**1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. **Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для старшей школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/ страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.**

Указанные выше составляющие коммуникативной компетенции соотносятся с ключевыми взаимосвязанными содержательными линиями обучения – **речевой, языковой, культурологической и деятельностной (стратегической).**

**Речевая** содержательная линия обеспечивает выработку и совершенствование умений и навыков во всех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении, письме); **языковая** – усвоение учащимися системных знаний о языке как средстве выражения мыслей и чувств человека и формировании речевых умений и навыков; **культурологическая** – усвоение греческих и общечеловеческих культурных и духовных ценностей, норм, регулирующих отношения в обществе, способствующих эстетическому и

морально-этическом развитии; **деятельностная** (стратегическая) – формирование общеучебных умений и навыков учащихся, овладение различными стратегиями.

Основное назначение **речевой содержательной линии** заключается в определении содержания работы по формированию у учащихся коммуникативной компетенции, суть которой раскрывается в формулировке цели курса. Коммуникативный блок программы презентует функциональную систему речи, представленную речевой деятельностью в единстве четырех ее составляющих – слушание, чтение, говорение и письмо. Эта содержательная линия включает содержание учебной речевой деятельности, куда входят сведения о речи и перечень основных видов работ по каждому из видов речевой деятельности, а также учебные достижения учащихся.

Речевая содержательная линия реализуется комплексно, интегративно и предусматривает взаимосвязанное гармоничное развитие умений и навыков учащихся в четырех видах речевой деятельности.

В программе нашли отражение система работы по аудированию, чтению, говорению и письму, и требования к владению этими видами речевой деятельности. Перечень необходимых знаний и умений дифференцированно по четырем видам речевой деятельности. Поскольку указанные умения и навыки формируются на каждом уроке, а не только на специальных уроках развития речи, содержание и результаты обучения аудированию, чтению, говорению и письму представлены отдельными блоками, а не привязаны к видам работ (написание изложений, сочинений).

**Языковая содержательная линия** определяет особенности фонетической, лексической, словообразовательной, грамматической и системы правописания греческого литературного языка. Она включает актуальные вопросы функционирования греческого языка, теоретические сведения о системе языка, его уровни и аспекты, ключевые понятия фонетики, лексикологии, фразеологии, строения слова и словообразования, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации.

Усвоение системных знаний о языке и формирование на их основе соответствующих умений обеспечивает языковую компетенцию личности.

В программе сбалансировано усвоение языковой теории и формирование практических умений и навыков в различных видах речевой деятельности. Языковая содержательная линия основывается на учении о языке как системе систем и предусматривает соответствующую подачу теоретического материала, способствующего оптимизации его усвоения (факты, изложенные в системе, запоминаются лучше, чем набор разрозненных фактов). Коммуникативная ориентация обучения, в свою очередь, предопределяет необходимость сочетания разноуровневых и разноаспектных языковых явлений, поскольку в речи они функционируют комплексно, в тесной взаимосвязи.

Реализованный в программе **текстоцентрический подход** к изучению языковой теории заключается в ее усвоении на основе текстов различной тематики, насыщенных изучаемыми языковыми явлениями. Несомненные преимущества такой системы в том, что языковые единицы представляются не отвлеченно, изолированно, а в их естественном языковом окружении, непосредственном функционировании в речи. Текст служит отправным мотивационным моментом для аналитической работы по нахождению изучаемых

языковых единиц и явлений, выяснением их взаимосвязей с другими элементами языковой системы, наблюдения над функционированием в речи и дальнейшей конструктивной и творческой работы по отработке соответствующих языковых и речевых умений и навыков. Система комплексных задач на основе текста позволяет бегло повторять изученный ранее теоретический материал и совершенствовать приобретенные на предыдущих уроках практические умения и навыки. Одновременно формируются метапредметные умения анализировать, сравнивать, рассуждать, оценивать языковые явления, формулировать собственные мысли, выбирать эффективные средства и приемы коммуникации в различных ситуациях общения. Тексты для анализа подбираются с учетом их развивающего, воспитательного и эстетического потенциала.

Опора на родной язык учащихся при изучении греческого осуществляется через словарную (в том числе терминологическую) работу, соответствующее представление теории, формулировки вопросов и заданий, систему специальных упражнений на наблюдение, сравнение, перевод и т. д.

**Культурологическая содержательная линия** программы воплощает один из основных концептуальных подходов к языковому образованию. Она касается культурологических условий использования языка и связана со знаниями и умениями, необходимыми для реализации социального аспекта использования языка. Эта содержательная линия основывается на общественной и культурологической функциях языка, отражает взаимосвязанную связь: человек – общество – язык – культура и заключается в изучении языка в контексте частной и общественной жизни, представленной ею и отраженной в ней культуры, системы ценностей, взаимосвязей с культурными достижениями народов мира.

Культурологический блок программы включает сведения, которые раскрывают феномен человека, человечества, (основные мировоззренческие идеи, идеалы, морально-этические представления, эстетические вкусы, особенности менталитета различных этносов, и, в частности, греческого, материалы, связанные с историей, географией, экологией, материальной и духовной культурой и т. д.).

Культурологическая линия, регламентирующая тематическую содержательную основу развития и совершенствования речи учащихся (содержание), тесно связана с языковой, которая определяет его формальную сторону – язык (форму). Синтез этих содержательных линий осуществляется на основе текста, который составляет единство содержания и формы. Во время работы над текстом интегрировано реализуются также образовательные задачи речевой и стратегической содержательных линий.

**Деятельностная, или стратегическая, содержательная линия** обеспечивает развитие соответствующей компетенции, что проявляется в совершенствовании универсальных умений – общепознавательных, организационных, контрольно-оценочных, творческих, а также в овладении стратегиями, определяющими оптимальность речевой деятельности и социальнокоммуникативного поведения учащихся для решения учебных задач и жизненных проблем.

Деятельностная (стратегическая) содержательная линия составляет многомерную систему важнейших интеллектуальных умений и навыков, необходимых для формирования общей культуры учащихся, их готовности к познавательной и творческой деятельности и саморазвитию.

Деятельностная (стратегическая) содержательная линия реализуется в процессе обработки остальных трех содержательных линий и не требует отдельных часов.

Таким образом, охарактеризованные четыре содержательные линии охватывают все ключевые и предметные компетенции. Речевая и языковая линии являются основными. Они определяют непосредственный предмет изучения, его содержание, структуру.

Культурологическая и деятельностная (стратегическая) содержательные линии как вспомогательные являются средством реализации основных и контролируются опосредованно через требования к усвоению речевого и языкового компонентов содержания.

Поскольку овладение языком – важная составляющая социокультурной деятельности, к целям языкового образования относятся:

– достижение определенного уровня знания и понимания изучаемой культуры;

– овладение умениями и навыками межкультурной коммуникации.

Сформулированная цель требует решения следующих задач:

1. обобщение и систематизация знаний, полученных в 5–9 классах;
2. поддержание потребности в изучении греческого языка;
3. развитие умений и навыков общения, свободного выражения мыслей и чувств в различных сферах частной и общественной жизни на основе освоения базовых речевых знаний, выработки умений и навыков коммуникативно оправданно пользоваться средствами языка в разных жизненных ситуациях во время восприятия, воспроизведения и создания высказываний; овладение культурой речи;
4. формирование у учащихся основных грамматических, лексических, стилистических умений и навыков на основе усвоения норм греческого литературного языка;
5. выработки умений воспринимать язык как художественное явление, которое имеет эстетическую ценность.

Обучение строится согласно сформулированной цели и задачам.

Изучение каждой темы, составляя органическое единство языковой теории и выраженного в тексте экстралингвистического содержания, проходит в несколько этапов:

1. мотивация к изучению материала;
2. восприятие на слух (аудирование), чтение текста, работа над его содержанием, в процессе которой происходит естественное (а не привнесённое извне) формирование ценностных ориентаций и личностных качеств учащихся;
3. обработка языковой теории, выведенной на основе наблюдений над языковым материалом, формирование языковых и речевых умений и навыков;
4. подведение итогов урока, домашнее задание с комментарием учителя по его выполнению.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета, рассматривается в качестве интегративной цели обучения.

Комплексное и сбалансированное развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обеспечивает достижение основной цели изучения греческого языка как второго иностранного в общеобразовательных организациях, которая заключается в становлении духовно богатой личности, обладающей умениями и навыками свободно, коммуникативно целесообразно пользоваться выразительными средствами языка, его видами, типами, стилями, жанрами во всех видах речевой деятельности, свободно ориентироваться в возрастающем информационном потоке, умении формировать и отстаивать собственное мнение, гражданскую позицию по тем или иным событиям и явлениям (в том числе общественным), давать им адекватную оценку, самообучаться и самосовершенствоваться.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Требования к результатам обучения направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 – 11 классов и способствующих самостоятельному изучению греческого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

#### **Личностные результаты**

У выпускника старшей школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (греческий) язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный (греческий) язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного (греческого) языка внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;

- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры Греции и Кипра;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/ группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на греческом языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся старшей школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению; 3) универсальные учебные действия:

*регулятивные:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
  - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - работать с прослушанным/ прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  - осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
  - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
  - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
  - решать проблемы творческого и поискового характера;
  - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
  - контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- коммуникативные:*

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на греческом языке:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами греческого языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на греческом языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на греческом языке с целью детального понимания содержания;
- читать на греческом языке с целью понимания основного содержания;

- понимать греческую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на греческом языке;
- понимать греческую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с греческо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- переводить с русского языка на греческий;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах «Επιλέξτε το σωστό», «Σωστό/Λάθος», «Αντιστοιχίστε», «Συμπληρώστε» и др.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 10 – 11 классы**

Авторы рассматривают иностранный язык как образовательную дисциплину, которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление обучающегося как гражданина России и индивидуальности.

Данная программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. В старшей школе иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоциональнооценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на данной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Эта стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности; 7) принцип новизны.

Содержательную основу учебного курса составляют языковые и страноведческие знания, поскольку процесс межкультурной коммуникации – это особая форма деятельности, не ограничивающаяся лишь языковыми знаниями, а требующая также знания культуры носителей этого языка, их менталитета, религии, ценностей, нравственных установок и т.д. Только сочетание знания языка и культуры обеспечивает успешность межкультурной коммуникации.

В этом курсе используется образовательная технология, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

### **Говорение**

Обучение диалогической форме речи направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение монологической форме речи – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения этих уроков направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В заданиях «Κάνετε διάλογο» учащиеся учатся работать в парах и группах.

### **Аудирование**

Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями, учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;  
тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
- разные стили текста:
  - художественный;
  - публицистический;
  - разговорный;
- разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
  - сообщения;
  - описания;

- диалоги;
- интервью;
- аудиоэкскурсии;
- аудиорекламу; – стихотворения; – песни.

### **Средства достижения указанных целей аудирования как вида речевой деятельности**

На уроках развития умения аудировать учащиеся овладевают тремя стратегиями: аудированием с полным пониманием воспринимаемого на слух текста, аудированием с целью извлечения конкретной информации из воспринимаемого на слух текста, аудированием с целью понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Развитие умения аудировать осуществляется через комплекс специальных упражнений, которые направлены на овладение определёнными умениями, такими, как: умение антиципировать (предвосхищать, прогнозировать) содержание воспринимаемого на слух текста по ключевым словам, умение определять тему высказывания, умение выделять главные факты, опуская второстепенные, умение понимать логическую последовательность высказывания, умение понимать тон и эмоциональную окраску высказывания.

Развитие умения аудировать происходит в процессе восприятия текстов разного характера: сообщений, описаний, диалогов и т. д.

Все упражнения, помеченные в учебнике специальным значком «Аудирование», выполняются со слуховой опорой. Контроль уровня сформированности навыков аудирования происходит при выполнении контрольных упражнений к аудиотекстам.

Аудирование может выступать как средство обучения. В этой функции аудирование используется, когда в ходе прослушивания текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом. При этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой.

Содержание обучения и речевой материал, предназначенный для овладения в аудировании, указаны в книге для учителя в поурочных целях.

### **Чтение**

На старшей ступени у учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

- умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/ цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/ интересующей) информации:

- чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию.

- чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/ интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров.

– чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.

- умение определять стили текстов: публицистические, официальноделовые, художественные и др.

- умение определять жанры текстов: статья, стихотворение, роман, рассказ, сказка, интервью, реклама и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

- умение определять типы текстов: повествование, описание, рассуждение и др.

### **Средства достижения указанных целей в обучении чтению как виду речевой деятельности**

Стратегия «Культура через язык, язык через культуру», в соответствии с которой аутентичные тексты рассматриваются как факты культуры, на основе которых происходит овладение умением читать.

Предусмотрены специальные упражнения, направленные на развитие умений в определённом виде чтения:

- упражнения, направленные на совершенствование техники чтения;
- упражнения, направленные на развитие умений читать с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации и с целью полного понимания содержания;
- упражнения, направленные на развитие умений читать с различной глубиной и точностью проникновения в содержание.

Использование иллюстративной наглядности позволяет более полно раскрыть содержание предложенных для чтения текстов, а также развивать умения предвосхищать содержание текста.

Содержание обучения и речевой материал, предназначенный для чтения, указаны в книге для учителя в тематическом планировании.

### **Письмо**

Совершенствуются навыки орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- личные письма (объём личного письма 110 – 120 слов);
- заполнять бланки анкет;
- автобиографические сведения;
- короткие сообщения (объём короткого сообщения 30 – 40 слов);
- отзывы о книге;
- сочинения (в рамках тематики старшей ступени) (объём 120 – 150 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тема-тике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

Средства достижения целей письма как вида речевой деятельности

Обучению письменной речи в учебниках и рабочих тетрадях для 10 и 11 классов, а также в дополнительных материалах в книгах для учителя посвящены отдельные задания и упражнения, выполняя которые ученики овладевают различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста, происходит развитие умений организовывать письменный текст, а также развитие специальных учебных умений.

Учащимся предъявляется письменное высказывание определённого типа, школьники учатся анализировать стиль изложения и структуру письменного высказывания, планировать своё собственное письменное высказывание, отбирать лексический материал для написания собственного высказывания, выбирать средства логической связи для организации письменного высказывания.

Конкретные задачи по обучению письму указаны в тематическом планировании в книгах для учителя.

## **Орфография**

### **Основные правила орфографии, пунктуации.**

#### **Фонетическая сторона речи**

Соблюдение норм произношения звуков греческого языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмикоинтонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

#### **Средства овладения фонетической стороной речи**

Работа над фонетической стороной речи в старшей школе опирается на следующие положения:

- коммуникативная направленность при обучении произношению.
- ситуативно – тематическая обусловленность фонетического материала.

- логическое сочетание сознательности с имитацией при работе над звуковой стороной речи.
- обеспечение наглядности при работе над ритмико-интонационным оформлением основных коммуникативных типов предложений.
- личностный подход к формированию произносительной стороны речи учащихся в условиях коллективного обучения.
- коррекция фонетических ошибок происходит в опоре на правильное произношение (речь педагога, речь диктора).

### **Лексическая сторона речи**

Лексический запас в объёме 1030 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики на старшей ступени общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

### **Предметное содержание речи**

1. Я, моя семья, мои друзья. Черты характера. Внешность. Межличностные отношения. Совместное времяпрепровождение. (6 часов)
2. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Любимые занятия в свободное время. Чтение: мифы Древней Греции, известные писатели, поэты и их произведения. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения. (50 часов)
3. Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/ правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (14 часов)
4. Человек и окружающий мир. Погода. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (6 часов)
5. Средства массовой информации (пресса, радио, телевидение, Интернет). (2 часа)

Страны изучаемого языка и родная страна. Исторические факты, культурные особенности, достопримечательности. Путешествие по странам изучаемого языка и России. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, обычаи и традиции, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Язык и культура, фразеологизмы и поговорки в языке.

### **Речевые умения. Говорение**

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на старшей ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;

– поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

– вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

– запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

– целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

– обратиться с просьбой и выразить готовность/ отказ ее выполнить;

– дать совет и принять/ не принять его;

– пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/ не согласиться принять в нем участие;

– сделать предложение и выразить согласие/ несогласие, принять/ не принять

его;

– объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

– выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;

– высказать одобрение/ неодобрение;

– выразить сомнение;

– выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/ огорчение, желание/ нежелание);

– выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов – 9–10 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

По сравнению с предыдущим этапом (8 – 9 классы) усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на старшей ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

– кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

– передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

– делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом.

– выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ услышанному.

Объем монологического высказывания – 13–15 предложений.

## **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 – 11 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 3–4 минуты.

## **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 – 11 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – 1000–1200 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста – около 1200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста – около 600 слов.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие сообщения (объемом 30-40 слов);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, дату рождения/ возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 110 – 120 слов, включая адрес).
- писать сочинения (объем сочинения 120 – 150 слов).

Успешное овладение греческим языком на уровне В1 (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На старшей ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В старшей школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении греческого языка в современном мире;

- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем;
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексикограмматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков греческого языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Знание звуковых явлений (зияние, стяжение, элизия, афerezис и красис). Соблюдение правил сцепления и связывания слов внутри ритмических групп (πάθη φθόγγων):

- έκθλιψη (τ' άστρα)
- αφάιρεση (μου 'πε)
- αποκοπή (φέρ' το)
- συγκοπή (κόψετε - κόψτε)
- συναίρεση (Θόδωρος, ξανάκουσα)
- αλλαγή (τίποτε/α, ακόμη/α )
- αποβολή και ανάπτυξη του -γ- ανάμεσα σε φωνήεντα (λέω, έλεγα)

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1595 лексических единиц, усвоенных школьниками ранее, добавляются около 1030 новых лексических единиц, в том числе, распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

В 10 – 11 классах обучающиеся знакомятся со следующими темами:

1. Θεσσαλονίκη.
2. Λευκός Πύργος.
3. Αψίδα Γαλέριου – Καμάρα.
4. Αγία Πετρούπολη.
5. Αξιοθέατα της Ελλάδας.
6. Αξιοθέατα της Ρωσίας.
7. Αργοναυτική εκστρατεία.
8. Ο Ηρακλής απελευθερώνει τον Προμηθέα.
9. Ηρακλής και Ανταίος.

10. Βελλερεφόντης και Πήγασος.
11. Ο Ηρακλής κατεβαίνει στον Άδη.
12. Το μαρτύριο του Σισύφου. Το Μαρτύριο του Τάνταλου.
13. Ο Ηρακλής νικά τον Κέρβερο.
14. Θησέας.
15. Ο Θησέας σκοτώνει τον Μινώταυρο.
16. Η αρπαγή της Ωραίας Ελένης.
17. Ο Δαίδαλος και ο Ίκαρος.
18. Ο μύθος του Οιδίποδα και της Σφίγγας.
19. Οι περιπλανήσεις του Οδυσσέα.
20. Ελληνικά νησιά.
21. Κρήτη μου όμορφο νησί.
22. Αρχαία και περήφανη Κρήτη.
23. Η κλασική εποχή στην Αρχαία Ελλάδα.
24. Ο χρυσός αιώνας στην Αρχαία Αθήνα.
25. Η καθημερινή ζωή στην Αρχαία Αθήνα.
26. Η δημοκρατία της Αθήνας.
27. Ολυμπιακοί αγώνες.
28. Έλληνες συγγραφείς.
29. Όμηρος.
30. Στρατής Μυριβήλης.
31. Ο λόφος με τις παπαρούνες.
32. Κώστας Βάρναλης.
33. Οι μοιραίοι.
34. Διονύσιος Σολωμός.
35. Ύμνος εις την Ελευθερίαν.
36. Γιάννης Ρίτσος.
37. Ειρήνη.
38. Γιώργος Σεφέρης.
39. Άρνηση.
40. Οδυσσέας Ελύτης.
41. Η πεντάμορφη στον κήπο.

Расширение потенциального словаря в 10 и 11 классах достигается также за счет усвоения широкого спектра словообразовательных средств и интернациональной лексики:

Α. Αφфиксация:

1) образование существительных:

α) от существительных с суффиксами:

– уменьшительные существительные с суффиксами: -άκι (άλογο – αλογάκι)· -άκης (πατέρας – πατεράκης, Δημήτρης – Δημητράκης)· -άκος (δρόμος – δρομάκος)· -ίτσα (μπάλα – μπαλίτσα)· -ούδα, -ούδι (κοπέλα – κοπελούδα, άγγελος – αγγελούδι)· -ούλα (μητέρα – μητερούλα, κόρη – κορούλα)· -ούλης (πατέρας – πατερούλης)· -ούλι (δέντρο – δεντρούλι)· -όπουλο, -οπούλα (Έλληνας – ελληνόπουλο, παπάς – παπαδοπούλα).

– увеличительные существительные с суффиксами: -ος (μύτη – μύτος)· -αρος (σκύλος – σκύλαρος)· -α (βαρέλι – βαρέλα, κεφάλι – κεφάλα)· -άρα (τρύπα – τρυπάρα, φωνή – φωνάρα).

– существительные, означающие место (τοπικά): -αριό (καμπάνα – кампанариό)· -άδικο, -ίδικο (γαλατάς – γαλατάδικο; παπουτσήс – παπουτσίδικο)· ιο (εστιατόριο)· -είο (σχολείο).

существительные, означающие местонахождение одинаковых/ подобных предметов: -ώνας (αμπέλι – αμπελώνας, ελιά – έλαιώνας).

б) от прилагательных с суффиксами: -άδα (άγριος – αγριάδα, νόστιμος – νοστιμάδα)· -ότητα, -ύτητα (αθώος – αθώτητα, βαρύς – βαρύτητα)· -σύνη (καλός – καλοσύνη).

в) от глаголов с суффиксами: -της (σώζω – σώστης, τραγουδώ – τραγουδιστής)· -έας (συγγράφω – συγγραφέας)· -ση (βεβαιώνω – βεβαίωση).

2) образование глаголов с суффиксами: -άζω (δοξάζω, φωνάζω)· -ιάζω (αγκαλιάζω, βραδιάζω)· -ίζω (αρχίζω, ελπίζω)· -εύω (πιστεύω, ταξιδεύω)· -ώνω (κρυώνω, στεφανώνω)· -αίνω (ζεσταίνω, ακριβαίνω).

3) образование прилагательных:

– от глаголов с суффиксами: -τικός (βοηθώ – βοηθητικός, περνώ – περαστικός)· -ερός (θλίβω – θλιβερός)· -ικός, -τήριος (καρτερώ – καρτερικός, σώζω

– σωτήριος)· -τός/-ητός/ -ωτός/ -στός/ -φτός/ -χτός и т.д. (αγοραστός, αγαπητός)· -σιμός/-ξιμος/ -ψιμος) (συζητήσιμος)· -άτος (γεμίζω – γεμάτος, χορταίνω – χορτάτος)·

– от прилагательных с суффиксами: -ουλής (άσπρος – ασπρούλης, μικρός – μικρούλης)· -ούτσικος: ζεστός – ζεστούτσικος, ψηλός – ψηλούτσικος)·

– от существительных с суффиксами: -инос (μαλλί – μάλλινος, πέτρα – πέτρινος).

Б. Словосложения:

а) при помощи неотделимых частиц: ανα-, архи-, амфи-, δια-, δυσ-, εκ-, εξ-, επι-, ευ-, ημι-, περι-, συν-, τηλε-, υπο- (αμφίβιο, αρχίατρος, δυσάρεστος, εκφράζω, επιτραπέζιος, ευχάριστος, ημίθεος, тιερικυκλώνω, συμμαζεύω, συμμετέχω, τηλεόραση, τηλεπάθεια, υπόγειο).

ο) при помощи сложения основ: αλατοπίπερο, αντρόγυνο, ελληνόφωνος, καλότυχος, στενόμακρος, κωμικοτραγικός, μερόνυχτο, χορτοφάγος.

В. Распознавание и использование интернациональных слов (δημοκρατία – демократия, διάγνωση – диагноз, διάλογος – диалог, δίαιτα – диета, ήρωας – герой, θέατρο – театр, ιστορία – история, κινηματογράφος – кинематограф, μουσείο – музей, μυθολογία – мифология, σύστημα – система, ταλέντο – талант, τεχνολογία – технология, τηλέφωνο – телефон, τουρισμός – туризм, φιλοσοφία – философия и др).

## Γραμματική сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в 5-9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Имя существительное:

- некоторые случаи особого склонения имен существительных.

Глагол:

- временная форма Αόριστος (аорист, прошедшее время) глаголов первого и второго спряжений страдательного залога (пассивная форма) в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

- будущее время Μέλλοντας Συνεχής и Μέλλοντας Απλός совершенного и несовершенного вида глаголов первого и второго спряжений страдательного залога (пассивная форма);

- изъявительное, сослагательное, зависимое и повелительное наклонения глаголов первого и второго спряжений действительного и страдательного залога (активная и пассивная формы); зависимое наклонение совершенного вида глаголов первого и второго спряжений действительного и страдательного залога (активная и пассивная формы); условные предложения (υποθετικές προτάσεις).

Союзы

- Противительные (αντιθετικοί): ωστόσο, αν και, μολονότι, μόνο.
- Союзы следствия (συμπερασματικοί): ώστε, άρα, επομένως.
- Временные (χρονικοί): καθώς, αφού, αφότου, προτού, ώσπου, ωσότου. όσο που, όποτε.
- Причинные (αιτιολογικοί): γιατί, επειδή, αφού.
- Условные (υποθετικοί): σαν, άμα.
- Результативные (αποτελεσματικοί): ώστε (να), που.

Частицы:

- Частица θα - а) условная: θα σου τα έστελνα αν τα είχα. в) вероятностная (πιθανολογικό) (ίσως): θα διαβάζει τώρα.
- Волеизъявляющая частица (βουλητικό) να: να το δώσουμε. να μη μου γράψεις! να σου πω!
- Указательная частица να: να τες, να που είχα δίκιο.
- Частица μα, употребляющаяся в клятвах (ορκωτικό): μα την αλήθεια.
- Побудительная частица (προτρεπτικό) για: για ελάτε, για να δω.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений. Употребление в речи вопросительных местоимений, отрицательных частиц. Навыки распознавания и использования прямой и косвенной речи.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм Ενεστώτας (Настоящее время), Παρατατικός (Прошедшее несовершенное время), Αόριστος (Аорист, прошедшее время совершенного вида), Μέλλοντας Συνεχής (будущее время несовершенного вида) и Μέλλοντας Απλός (будущее время совершенного вида) глаголов первого и второго спряжений действительного и страдательного залогов (активная и пассивная форма) в повествовательных предложениях, вопросах различных типов, положительных/отрицательных ответах на вопрос. Навыки образования прошедшего времени Αόριστος правильных и наиболее частотных неправильных глаголов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного, зависимого и повелительного наклонения, а также причастий и деепричастий. Употребление в речи правильных и неправильных глаголов в повелительном наклонении. Знание признаков и навыки распознавания временной формы условного наклонения. Знание признаков и навыки распознавания временной формы сослагательного наклонения.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в именительном родительном и винительном падежах,

вопросительных местоимений, относительных местоимений, определительных местоимений, указательных, неопределенных и притяжательных местоимений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи сильной формы личных местоимений и притяжательных местоимений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи количественных числительных от 0 до 1000; склоняемых количественных числительных; порядковых числительных от 0 до 100, буквенного обозначения числительных от 0 до 10.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи предлогов, союзов, наречий, частиц, междометий и междометных выражений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных предложений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с различными видами придаточных: определительных, изъяснительных, обстоятельственных, присоединительных.