

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ В.С. БОЙКО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «26» 08 г. № 1

Руководитель ШМО

Ч. Чайка Л.В.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

В.А. Турневская

«26» 08 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ № 8

г.о. Мариуполь»

Л.А. Корона

2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу-факультативу

«Мой друг-иностранный язык»

(новогреческий язык)

(наименование предмета)

начального общего образования

(уровни общего образования)

для 1-4 классов

(класс)

Рабочая программа составлена:
методическим объединением
учителей иностранных языков

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 25 (двадцать пять) листов

Директор ГБОУ «Средняя
школа № 8 г.о. Мариуполь»

Л.А. Корона



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ В.С. БОЙКО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «__» ____ г. № __

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

«__» ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ № 8

г.о. Мариуполь»

_____ Л.А.Корона

«__» ____ г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу-факультативу «Мой друг-иностранный язык»

(новогреческий язык)

(внеурочная деятельность)

(наименование предмета)

начального общего образования

(уровни общего образования)

для 1-4 классов

(класс)

Рабочая программа составлена:
методическим объединением
учителей иностранных языков

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ-ФАКУЛЬТАТИВУ «МОЙ ДРУГ-ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НОВОГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Государственного образовательного стандарта начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по новогреческому языку. Рабочая программа по греческому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта при наличии.

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (новогреческий) язык»

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики начинается с 1 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (новогреческий) язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (новогреческий) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (новогреческий) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средств межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения

на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (новогреческий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной / межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран / страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НОВОГРЕЧЕСКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения.

1 КЛАСС / ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (35 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и стран / страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, другое и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране / странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с

днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы новогреческого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв новогреческого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения новогреческого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций новогреческого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный вопросы)). Порядок слов в предложении.

Предложения с простым глагольным сказуемым (είναι).

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Личные и притяжательные местоимения . Количественные числительные (1-12).

Вопросительные слова (ποιός, ποιά, ποίό).

Союзы.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране / странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны / стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 КЛАСС / ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (35 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке), Части тела, Внешность.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село), Природа.

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и стран / страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Описание с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, другое и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом

материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране / странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы новогреческого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв новогреческого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения новогреческого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный вопросы)). Порядок слов в предложении.

Предложения с простым глагольным сказуемым (είναι, έχω).

Спряжение глаголов А и В групп в настоящем времени.

Род имён существительных.

Существительные в именительном, родительном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения . Количественные числительные (1-20).

Наречия (εκεί, εδώ, δεξιά, αριστερά). Союзы, частицы.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране / странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны / стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС / ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (35 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия, Донецкая Народная Республика и страна /страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны / стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы

собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, реального человека или литературного персонажа; *рассказ* о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной / учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране / странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз / предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций новогреческого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с δευ), побудительные предложения.

Спряжение глагола είναι.

Множественное число существительных.

Личные и притяжательные местоимения.

Количественные числительные (13-30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране / странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны / стран изучаемого языка (названия родной страны и страны / стран изучаемого языка и их столиц, название родного города / села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС / ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (35 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). Профессия.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия, Донецкая Народная Республика и страна / страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ / сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов,

построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты / события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной / учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану / ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных; родственных слов с использованием основных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций новогреческого языка.

Простые предложения. Глаголы в *Ενεστώτας, Μέλλοντας Διαρκής*.

Сложносочинённые предложения с союзами *και, αλλά, όμως*.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, склонение прилагательных по падежам.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения *αυτός, τούτος, τέτοιος*.

Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги *με, από, για, σε* (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране / странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны / стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города / села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НОВОГРЕЧЕСКИЙ)

ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться

ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – Донецкой Народной Республики осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

-выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (новогреческий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

ПЕРВЫЙ КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране / странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать* монологические высказывания (описание, повествование / рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания – не менее 3 фраз).

Аудирование

- воспринимать* на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения – до 80 слов).

Письмо

- заполнять* простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;
- писать* с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- называть буквы новогреческого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;
- правильно *читать* основные дифтонги и сочетания согласных;
- вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;
- читать вслух* новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать* изученные слова;
- правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

- распознавать* и правильно **употреблять** в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;
- распознавать* с помощью языковой догадки интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

– *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции новогреческого языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *δεν*), вопросительные (общий, специальный вопросы);
- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;
- спряжение глаголов *Ενεστότας*, *Παρατατικός Α* и *Β* группы ;
- имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления); род имён существительных;
- существительные в именительном и винительном падежах;
- имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
- личные и притяжательные местоимения ;
- количественные числительные (1-12);
- вопросительные слова (*πώς*, *πού*, *πόσων*);

Социокультурные знания и умения

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране / странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать название своей страны и страны / стран изучаемого языка, их столиц.

ВТОРОЙ КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране / странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

-*создавать* устные связные монологические высказывания (описание; повествование / рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;

-*пересказывать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование

-*воспринимать на слух* и понимать речь учителя и одноклассников, вербально / невербально реагировать на услышанное;

-*воспринимать на слух и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение

-*читать вслух* и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

-*читать про себя и понимать* учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста / текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо

-*создавать подписи* к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

-*заполнять* простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-*писать с опорой на образец* короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

-*различать на слух* и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

-*читать вслух* слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

-*правильно писать* изученные слова;

-*правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

-*распознавать* и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

-*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова;

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы новогреческого языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные, побудительные предложения);
- предложения с местоимением *πάνω, κάτω, δίπλα, μπροστά*;
- спряжение глаголов *Ενεστώτας, Μέλλοντας Συνεχής* ;
- употребление слабых и сильных глаголов : повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);
- множественное число имён существительных;
- нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- склонение имён существительных в единственном числе в именительном, родительном и винительном падежах;
- притяжательные местоимения (*δικός μου*);
- количественные числительные (13-30);
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in, an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

-использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране / странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

-кратко представлять Россию, Донецкую Народную Республику и страну / страны изучаемого языка.

ТРЕТИЙ КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране / странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

– *создавать* устные связные монологические высказывания (описание; повествование / рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;

– *пересказывать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование

– *воспринимать на слух* и понимать речь учителя и одноклассников, вербально / невербально реагировать на услышанное;

– *воспринимать на слух и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в

том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение

– *читать вслух* и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

– *читать про себя и понимать* учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста / текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо

– *создавать подписи* к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

– *заполнять* простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– *писать с опорой на образец* короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

– *различать на слух* и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

– *читать вслух* слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

– *правильно писать* изученные слова;

– *правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

– *распознавать* и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

– *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова;

Грамматическая сторона речи

– *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы новогреческого языка:

▪ основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные, побудительные предложения);

▪ предложения с местоимением *πάνω, κάτω, δίπλα, μπροστά*;

▪ спряжение глаголов *Ενεστώτας, Μέλλοντας Συνεχής* ;

▪ употребление слабых и сильных глаголов : повествовательные и

вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

- множественное число имён существительных;
- нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе в именительном, родительном и винительном падежах;

- притяжательные местоимения (δικός μου);
- количественные числительные (13-30);
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Социокультурные знания и умения

– *использовать* некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране / странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

– *кратко представлять* Россию, Донецкую Народную Республику и страну / страны изучаемого языка.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

-*вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране / странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

-*создавать* устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование / сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);

-*пересказывать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;

-*устно излагать* результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

Аудирование

-*воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одноклассников, вербально / невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста / текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение

-*читать вслух* и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

-*читать про себя* и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста

/ текстов для чтения – до 160 слов);

-*читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

-*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране / странах изучаемого языка;

-*писать с опорой на образец* короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

-*писать с опорой на образец* электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

-*различать на слух* и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

-*читать вслух* слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

-*правильно писать* изученные слова;

-*правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

-*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова.

-*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы новогреческого языка:

- простые предложения с однородными членами;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;
- личные местоимения в винительном и родительном падежах (в некоторых речевых образцах);
- указательные местоимения;
- количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;
- предлоги *με, σε, γα, από* (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

-*использовать* некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране / странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);

-кратко рассказывать о России, Донецкой Народной Республике и стране / странах изучаемого языка.

-использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

Календарно-тематическое планирование

1 класс (1 ч. в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Раздел 1. «Знакомство»		
1	Вводная беседа «Веселая азбука».	1	
2	Приветствие и прощание на новогреческом языке.	1	
3	Выражения «Как тебя зовут..?», «Меня зовут..»	1	
4	Выражения «Как дела..?», «Хорошо..»	1	
5	Выражения «Спасибо..», « Пожалуйста ..»	1	
6	Числительные 1-5 (количественные).	1	
7	Числительные 6-10 (количественные).	1	
8	Выражения «Сколько тебе лет?», « Мне.....лет »	1	
	Раздел 2. «Я, моя семья и друзья»		
9	Введение новой лексики по теме «Я, моя семья и друзья»	1	
10	Глагол «У меня есть »	1	
11	Выражения «Его зовут..», «Ее зовут..»	1	
12	Прилагательные «высокий, красивый, высокая, красивая»	1	
13	Выражения «Что ты видишь?»	1	
14	Описание семейной фотографии.	1	
15	Прилагательные «большой, маленький».	1	
16	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
	Раздел 3. «Части тела»		
17	Введение новой лексики по теме «Части тела: лицо ».	1	
18	Глагол «у меня есть »	1	
19	Повторение числительных 1-10	1	
20	Введение новой лексики по теме «Части тела».	1	
21	Песенка –зарядка «Части тела».	1	
22	Введение новой лексики по теме «Части тела».	1	
23	Урок –игра «Угадай , что это?».	1	
24	Числительные 10-20 (количественные).	1	
25	Развитие навыков чтения. Буквосочетания гласных звуков.	1	
26	Развитие навыков чтения. Буквосочетания согласных звуков.	1	
27	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
	Раздел 4. «Одежда»		
28	Введение новой лексики по теме «Одежда»	1	
29	Повторение цветов.	1	
30	Выражения «Мне нравится..», «Мне не нравится..»	1	
31	Введение новой лексики по теме «Одежда. Зимняя одежда»	1	
32	Выражения «Что ты носишь?»	1	
33	Описание друга. Работа с карточками.	1	
34	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
	ИТОГО:	34	

Календарно-тематическое планирование

2 класс (1 ч. в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Раздел 1 «Знакомство»			
1	Актуализация опорных знаний по теме «Знакомство». Работа с диалогом «Меня зовут ...»	1	
2	Стихотворение «Добрый день»	1	
3	Буквосочетания еі, оі, оу.	1	
4	Выражения «Привет! Я ...»	1	
5	Тренировочные упражнения. Буквосочетания ѿ, тѣ.	1	
6	Выражения «Как его(ее)зовут?»	1	
7	Выражения «Где ты живешь?»	1	
8	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
Раздел 2 «Школьная жизнь»			
9	Введение новой лексики по теме «Школьная жизнь»	1	
10	Составление предложений на тему «У меня есть такие школьные предметы»	1	
11	Тренировочные упражнения	1	
12	Урок-игра «Прятки». Выражение «Где?»	1	
13	Вопросно-ответная работа «Да или нет?».	1	
14	Работа с тематическими карточками.	1	
15	Экскурсия в мифологию Древней Греции.	1	
16	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
Раздел 3 «Дни недели»			
17	Введение новой лексики по теме «Дни недели».	1	
18	Работа с учебным текстом «Мой рабочий день».	1	
19\20	Глагол «Иду». Спряжение в единственном числе.	2	
21	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
Раздел 4 «Мой дом»			
22	Введение новой лексики по теме «Мой дом»	1	
23	Введение новой лексики по теме «Мой дом». Тренировочные упражнения.	1	
24	Работа с учебным текстом «Мой дом»	1	
25	Речевой практикум по теме «Мой дом»	1	
26	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
Раздел 5 «Времена года»			
27	Введение новой лексики по теме «Времена года».	1	
28	Введение новой лексики по теме «Зима».	1	
29	Введение новой лексики по теме «Весна».	1	
30	Введение новой лексики по теме «Лето».	1	

31	Введение новой лексики по теме «Осень».	1	
32	Выразительное чтение стихотворений.	1	
33	Грамматические упражнения.	1	
34	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
	Итого:	34	

Календарно-тематическое планирование

3 класс (1 ч. в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Раздел 1 «Моя семья»			
1	Повторение алфавита, диграфов и дифтонгов.	1	
2	Введение новых лексических единиц по теме. Работа с текстом «Моя семья»	1	
3	Грамматика. Артикли мужского, женского и среднего родов.	1	
4	Тренировочные упражнения.	1	
5	Введение новой лексики. Работа с текстом «О себе».	1	
6	Составление диалогов по теме «Моя семья». Коллективное творческое дело.	1	
Раздел 2 «Школьная жизнь»			
7	Введение новых лексических единиц по теме. Работа с текстом «Школа».	1	
8	Работа с текстом «Школа». Анализ текста.	1	
9	Вопросно-ответная работа по тексту «Школа».	1	
10	Грамматика. Глагол-связка «есть» в единственном числе. Составление предложений.	1	
11	Устный практикум. Составление диалогов по теме. Коллективная работа.	1	
Раздел 3 «Мой дом»			
12	Введение новых лексических единиц по теме. Работа с текстом «Мой дом».	1	
13	Вопросно-ответная работа по тексту «Мой дом».	1	
14	Диалог «Моя комната». Глагол «иметь», спряжение по лицам и числам.	1	
15	Введение лексики по теме «Цвет». Составление предложений.	1	
16	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
Раздел 4 «Одежда»			
17	Введение новых лексических единиц по теме: «Одежда».	1	
18	Введение новых лексических единиц по теме: «Одежда». «Зима -весна». Повторение прилагательных.	1	
19	Введение новых лексических единиц по теме: «Одежда». «Лето -осень». Повторение прилагательных.	1	
20	Тренировочные упражнения.	1	
21	Составление мини-диалогов на тему «Какая одежда тебе больше нравится».	1	
22	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
Раздел 5 «Еда»			
23	Введение новых лексических единиц по теме: фрукты.	1	
24	Введение новых лексических единиц по теме: овощи.	1	
25	Тренировочные упражнения.	1	
26	Урок-игра «Будущий повар». Составление меню.	1	
27	Грамматика. Повторение прилагательных.	1	
28	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
Раздел 6 «Животный мир»			
29	Введение новых лексических единиц по теме: домашние животные	1	
30	Введение новых лексических единиц по теме: дикие животные	1	
31	Тренировочные упражнения. Порядковые числительные 1 – 10.	1	
32	Вопросно-ответная работа. Словарный диктант.	1	
33	Составление мини-рассказа на тему «Мое любимое домашнее животное».	1	
34	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
Итого:		34	

**Календарно-тематическое планирование
4 класс (1 ч. в неделю)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Раздел 1. « Повторение »		
1	Повторение алфавита, диграфов и дифтонгов.		
2	Введение новой лексики по теме. Работа с диалогом «Знакомство».	1	
3	Артикли мужского, женского и среднего рода.	1	
4	Тренировочные упражнения.	1	
5	Работа с текстом «О себе». Введение новой лексики.	1	
6	Составление диалогов по теме «Знакомство». Коллективное творческое дело.	1	
	Раздел 2 .« Школьная жизнь »	1	
7	Введение новой лексики по теме. Работа с текстом «Школа».	1	
8	Работа с текстом «Школа». Анализ текста.	1	
9	Множественное число имен существительных. Тренировочные упражнения.	1	
10	Глагол-связка «είναι» в единственном числе. Составление предложений.	1	
11	Устный практикум.Составление диалогов по теме . Коллективная работа.		
12	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
	Раздел 3.« Мой дом »	1	
13	Введение новой лексики по теме. Работа с текстом «Мой дом».	1	
14	Анализ текста. Выражения «Мне нравится», «Мне не нравится»	1	
15	Диалог «Моя комната». Глагол «έχω» , спряжение по лицам и числам.	1	
16	Введение лексики по теме «Цвета». Составление предложений.	1	
17	Создай комнату своей мечты. Коллективное дело.	1	
	Раздел 4 . « Животные »		
18	Введение новой лексики по теме.	1	
19	Работа с текстом «В селе у бабушки».	1	
20	Множественное число мужского, женского и среднего рода.	1	
21	Согласование существительных с прилагательными	1	
22	Тренировочные упражнения.	1	
23	Глагол-связка «είναι» в единственном и множественном числе. Составление предложений.	1	
24	Работа с текстом «В зоопарке». Анализ текста.	1	
25	Составление диалогов по теме «Мое любимое животное». Коллективное творческое дело.	1	
26	Спряжение глаголов А группы в настоящем времени.	1	
27	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
	Раздел 5.« Овощи и фрукты »		
28	Введение новой лексики по теме «Овощи »	1	
29	Повторение лексики по теме «Цвета». Составление предложений.	1	
30	Введение новой лексики по теме «Фрукты ».	1	
31	Работа с диалогом «В овощной лавке».	1	
32	Устный практикум.Составление диалогов по теме . Коллективная работа.	1	
33	Предлоги «με, σε, γα,αλο» с именами существительными. Тренировочные упражнения.	1	

34	Спряжение глаголов настоящего времени В группы. Повторение и закрепление изученного материала.	1	
	ИТОГО:	34	

