

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ В.С. БОЙКО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «26» 08 г. № 1

Руководитель ШМО

И.В. Чайка

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

В.С. Тихонов

«26» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ № 8

г.о. Мариуполь»

Л.А. Корона

Л.А.Корона

2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по новогреческому языку

(наименование предмета)

основного общего образования

(уровни общего образования)

для 5-9 классов

(класс)

Рабочая программа составлена:

методическим объединением

учителей иностранных языков

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 27 (двадцать семь) листов

Директор ГБОУ «Средняя
школа № 8 г.о. Мариуполь»



Л.А. Корона

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ В.С. БОЙКО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «__» ____ г. № __

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

«__» ____ ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ № 8

г.о. Мариуполь»

_____ Л.А.Корона

«__» ____ ____ г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по новогреческому языку

(наименование предмета)

основного общего образования

(уровни общего образования)

для 5-9 классов

(класс)

Рабочая программа составлена:

методическим объединением

учителей иностранных языков

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Греческий язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Греческий язык», а также основное содержание указанного учебного предмета.

В системе образования нашей страны происходят значительные перемены. Изменения коснулись и вопроса владения иностранными языками.

Среди множества иностранных языков, доступных для изучения, достойное место занимает и греческий язык, на котором говорят народы двух государств — Греции и Кипра, с которыми нашу страну связывает многовековая дружба. В ряде высших учебных заведений открыты и успешно функционируют кафедры современного греческого языка, готовятся кадры преподавателей греческого языка (МГУ (г. Москва), СПб университет (г. Санкт Петербург), КубГУ (г. Краснодар), Крымский федеральный университет (г. Симферополь). В настоящее время открыты греческие школы в тех регионах страны, где проживают компактные группы греков.

В России местами наиболее компактного проживания греков являются Южный и Северо-Кавказский Федеральным округа (Краснодар, Геленджик, Анапа, Ставрополь, Ессентуки и др.). Согласно статистическим сведениям в Краснодарском крае проживает около 58 тысяч этнических греков.

На юге России большую работу по продвижению изучения греческого языка и культуры проводит Кубанский государственный университет в лице кафедры новогреческой филологии совместно с федеральной национальнокультурной Автономией греков России и местными общественными организациями греков Краснодарского края. Кафедра греческой филологии, как научно-образовательная структура, оказывала и оказывает методическую поддержку преподавателям греческого языка, ведущим занятия в общеобразовательных школах, греческих обществах и организациях дополнительного образования детей.

Вся эта большая работа ведётся при тесном сотрудничестве и поддержке Генерального Консульства Республики Греция в г. Новороссийске, Генерального Консульства Республики Кипр в г. Краснодаре, Министерства Образования Греции, Центра греческого языка при Министерстве Образования Греции в г. Салоники и Университета им. Аристотеля (г. Салоники, Греция), с которым Кубанский государственный университет связывает многолетнее (более 20 лет) сотрудничество в области культуры и образования.

Визиты в КубГУ Посла Республики Кипр Г. Касулидиса (20.11.15) и Посла Республики Греции Д. Куманаку (27.11.15) показали большую заинтересованность греческой и кипрской сторон оказывать всю необходимую поддержку в деле изучения греческого языка и культуры.

Актуальность преподавания греческого языка в школах связана и с новым подходом к системе современного образования и ролью межкультурной коммуникации в жизни социума. В процессе обучения греческому языку решается ряд задач: задачи практического владения языком, а также воспитательные и общеобразовательные.

Греческий язык сыграл огромную роль в становлении русской письменности и русского языка. Именно на основе греческого письма просветители Кирилл и Мефодий создали славянскую письменность. Греческие элементы начали проникать в русскую лексику еще до принятия христианства на Руси. Этот процесс усилился под воздействием христианской культуры, поскольку богослужебные книги, изначально написанные на греческом языке, требовали перевода на старославянский.

Данная программа предназначена для организации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а также для организации внеурочной деятельности в образовательных организациях.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Данная программа включает: пояснительную записку, в которой обосновывается актуальность обучения греческому языку и определяется цель основного общего образования по греческому языку; общую характеристику учебного предмета «Греческий язык»; цели учебного курса; описание места курса в учебном плане; основное содержание курса в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах; требования к основным результатам освоения предмета, тематическое планирование с примерным перечнем тем курса, примерным распределением учебных часов по курсу и указанием основных видов учебной деятельности учащихся; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Греческий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Греческий язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение греческого языка (как иностранного) состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, что является важной составляющей воспитания граждан новой России. Основная школа является наиболее продолжительным звеном в процессе обучения школьников иностранному языку.

Греческий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, греческий язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение греческим языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Греческий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию основных подходов общего образования в современной российской школе, нацеленных на развитие определенных качеств личности: личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подходов к обучению иностранным языкам (в том числе греческому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебновоспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной

составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/ стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение греческому языку в основной школе характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный процесс.

В учебники включены тексты монологического или диалогического характера, сопровождающиеся словарями, теоретический грамматический материал, грамматические, лексические и коммуникативные упражнения, служащие для усвоения новых тем и закрепления пройденного материала. Все упражнения направлены на активизацию как грамматического, так и лексического материала уроков, и в конечном итоге – на развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Коммуникативные упражнения, которым уделяется большое внимание, предполагают работу в парах. Даны также речевые и ситуативные упражнения. Включенные в учебники тексты и диалоги охватывают самые разнообразные темы общественно-политического и страноведческого характера. В материал данной линии учебников включены также некоторые мифы древней Эллады, отрывки из произведений известных греческих поэтов и писателей.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному (греческому) языку (уровень А 2 в терминах Совета Европы). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык (греческий) для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В современных условиях цифрового века, когда объем информации и необходимых человеку знаний очень значительны, важно совершенствовать технологии обучения, развивать у учащихся умение самостоятельно расширять знания, ориентироваться в большом информационном потоке.

Приоритетом современного языкового образования становится компетентность – результат образования, представленный набором сложившихся

способов деятельности, позволяющих человеку эффективно действовать в различных ситуациях, самостоятельно принимать решения, оценивать и совершенствовать свою деятельность, нести за нее ответственность.

На решение именно этих задач направлена программа, составленная с учетом Общеввропейских рекомендаций языкового образования.

Разработанная в соответствии с современными требованиями программа, помимо своей традиционной функции – служить основой для планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса – подробно очерчивает ожидаемые результаты обучения и определяет объективные критерии для их оценки.

Наибольшая результативность достигается при синтезе нескольких подходов – личностного, компетентностного, деятельностного, коммуникативного, текстоцентричного, функционального, социокультурного, эмоционально-смыслового.

Данная программа основывается на следующих основных принципах:

1. практической направленности и коммуникативной ориентации обучения;
2. комплексном решении коммуникативных, образовательных, развивающих и воспитательных задач;
3. необходимости развития всех видов речевой деятельности;
4. отборе и организации учебного материала в соответствии с требованиями языкознания с учетом функционального подхода, а также специфики овладения греческим языком русскоязычными учениками;
5. преемственности между этапами обучения, а также между классами основной общей школы.

Изучение иностранного языка в целом, и греческого в частности, в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. **Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/ страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5 – 7 и 8 – 9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; **учебнопознавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Указанные выше составляющие коммуникативной компетенции соотносятся с ключевыми взаимосвязанными содержательными линиями обучения – **речевой, языковой, культурологической и деятельностной (стратегической)**.

Речевая содержательная линия обеспечивает выработку и совершенствование умений и навыков во всех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении, письме); **языковая** – усвоение учащимися системных знаний о языке как средстве выражения мыслей и чувств человека и формировании речевых умений и навыков; **культурологическая** – усвоение греческих и общечеловеческих культурных и духовных ценностей, норм, регулирующих отношения в обществе, способствующих эстетическому и моральноэтическому развитию; **деятельностная (стратегическая)** – формирование общеучебных умений и навыков учащихся, овладение различными стратегиями.

Основное назначение **речевой содержательной линии** заключается в определении содержания работы по формированию у учащихся коммуникативной компетенции, суть которой раскрывается в формулировке цели курса. Коммуникативный блок программы презентует функциональную систему речи, представленную речевой деятельностью в единстве четырех ее составляющих – слушание, чтение, говорение и письмо. Эта содержательная линия включает содержание учебной речевой деятельности, куда входят сведения о речи и перечень основных видов работ по каждому из видов речевой деятельности, а также учебные достижения учащихся.

Речевая содержательная линия реализуется комплексно, интегративно и предусматривает взаимосвязанное гармоничное развитие умений и навыков учащихся в четырех видах речевой деятельности.

В программе нашли отражение система работы по аудированию, чтению, говорению и письму, и требования к владению этими видами речевой деятельности. Перечень необходимых знаний и умений дифференцированно по четырем видам речевой деятельности. Поскольку указанные умения и навыки формируются на каждом уроке, а не только на специальных уроках развития

речи, содержание и результаты обучения аудированию, чтению, говорению и письму представлены отдельными блоками, а не привязаны к видам работ (написание изложений, сочинений).

Языковая содержательная линия определяет особенности фонетической, лексической, словообразовательной, грамматической и системы правописания греческого литературного языка. Она включает актуальные вопросы функционирования греческого языка, теоретические сведения о системе языка, его уровни и аспекты, ключевые понятия фонетики, лексикологии, фразеологии, строения слова и словообразования, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации.

Усвоение системных знаний о языке и формирование на их основе соответствующих умений обеспечивает языковую компетенцию личности.

В программе сбалансировано усвоение языковой теории и формирование практических умений и навыков в различных видах речевой деятельности. Языковая содержательная линия основывается на учении о языке как системе систем и предусматривает соответствующую подачу теоретического материала, способствующего оптимизации его усвоения (факты, изложенные в системе, запоминаются лучше, чем набор разрозненных фактов). Коммуникативная ориентация обучения, в свою очередь, предопределяет необходимость сочетания разноуровневых и разноаспектных языковых явлений, поскольку в речи они функционируют комплексно, в тесной взаимосвязи.

Реализованный в программе **текстоцентрический подход** к изучению языковой теории заключается в ее усвоении на основе текстов различной тематики, насыщенных изучаемыми языковыми явлениями. Несомненные преимущества такой системы в том, что языковые единицы представляются не отвлеченно, изолированно, а в их естественном языковом окружении, непосредственном функционировании в речи. Текст служит отправным мотивационным моментом для аналитической работы по нахождению изучаемых языковых единиц и явлений, выяснением их взаимосвязей с другими элементами языковой системы, наблюдения над функционированием в речи и дальнейшей конструктивной и творческой работы по отработке соответствующих языковых и речевых умений и навыков. Система комплексных задач на основе текста позволяет бегло повторять изученный ранее теоретический материал и совершенствовать приобретенные на предыдущих уроках практические умения и навыки.

Опора на родной язык учащихся при изучении греческого осуществляется через словарную (в том числе терминологическую) работу, соответствующее представление теории, формулировки вопросов и заданий, систему специальных упражнений на наблюдение, сравнение, перевод и т. д.

Культурологическая содержательная линия программы воплощает один из основных концептуальных подходов к языковому образованию. Она касается культурологических условий использования языка и связана со знаниями и

умениями, необходимыми для реализации социального аспекта использования языка. Эта содержательная линия основывается на общественной и культурологической функциях языка, отражает взаимозависимую связь: человек – общество – язык – культура и заключается в изучении языка в контексте частной и общественной жизни, представленной ею и отраженной в ней культуры, системы ценностей, взаимосвязей с культурными достижениями народов мира.

Культурологический блок программы включает сведения, которые раскрывают феномен человека, человечества, (основные мировоззренческие идеи, идеалы, морально-этические представления, эстетические вкусы, особенности менталитета различных этносов и в частности греческого, материалы, связанные с историей, географией, экологией, материальной и духовной культурой и т.д.).

Культурологическая линия, регламентирующая тематическую содержательную основу развития и совершенствования речи учащихся (содержание), тесно связана с языковой, которая определяет его формальную сторону – язык (форму). Синтез этих содержательных линий осуществляется на основе текста, который составляет единство содержания и формы. Во время работы над текстом интегрировано реализуются также образовательные задачи речевой и стратегической содержательных линий.

Деятельностная, или стратегическая, содержательная линия обеспечивает развитие соответствующей компетенции, что проявляется в совершенствовании универсальных умений – общепознавательных, организационных, контрольно-оценочных, творческих, а также в овладении стратегиями, определяющими оптимальность речевой деятельности и социальнокоммуникативного поведения учащихся для решения учебных задач и жизненных проблем.

Деятельностная (стратегическая) содержательная линия составляет основу формирования коммуникативных умений и навыков.

Поскольку овладение языком – важная составляющая социокультурной деятельности, к целям языкового образования относятся:

а) достижение определенного уровня знания и понимания новой культуры;

б) овладение умениями и навыками межкультурной коммуникации. Сформулированная цель требует решения следующих задач:

1. выработки потребности в изучении греческого языка;
2. развитие умений и навыков общения, свободного выражения мыслей и чувств в различных сферах частной и общественной жизни на основе освоения базовых речевых знаний, выработки умений и навыков коммуникативно оправданно пользоваться средствами языка в разных жизненных ситуациях во время восприятия, воспроизведения и создания высказываний; овладение культурой речи;
3. формирование у учащихся базовых орфоэпических, грамматических, лексических, орфографических, стилистических умений и навыков на основе усвоения норм греческого литературного языка;
4. выработки умений воспринимать язык как художественное явление, которое имеет эстетическую ценность.

Обучение строится согласно сформулированной цели и задачам. Изучение каждой темы, составляя органическое единство языковой теории и выраженного в тексте экстралингвистического содержания, проходит в несколько этапов:

1. мотивация к изучению материала;
2. восприятие на слух (аудирование), чтение текста, работа над его содержанием, в процессе которой происходит естественное (а не привнесенное извне) формирование ценностных ориентаций и личностных качеств учащихся;
3. обработка языковой теории, выведенной на основе наблюдений над языковым материалом, формирование языковых и речевых умений и навыков;
4. подведение итогов урока, домашнее задание с комментарием учителя по его выполнению.

Комплексное и сбалансированное развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обеспечивает достижение основной цели изучения греческого языка как второго иностранного в общеобразовательных организациях, которая заключается в становлении духовно богатой личности, обладающей умениями и навыками свободно, коммуникативно целесообразно пользоваться выразительными средствами языка, его видами, типами, стилями, жанрами во всех видах речевой деятельности, свободно ориентироваться в возрастающем информационном потоке, уметь формировать и отстаивать собственное мнение, гражданскую позицию по тем или иным событиям и явлениям (в том числе общественным), давать им адекватную оценку, самообучаться и самосовершенствоваться.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностноориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению греческого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, слово образовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры Греции и Кипра;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на греческом языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению; **3) универсальные учебные действия:**

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на греческом языке:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами греческого языка;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на греческом языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на греческом языке с целью детального понимания содержания; читать на греческом языке с целью понимания основного содержания;
- понимать греческую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на греческом языке;

- понимать греческую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с греческо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на греческий;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах «Επιλέξτε το σωστό», «Σωστό/Λάθος/ Δεν υπάρχει», «Αντιστοιχίστε», «Συμπληρώστε» и др.

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

□ вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/ подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/ не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного; □ выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
 - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров

(прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (греческо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита, диграфов и дифтонгов; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с греческого языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в Греции и на Кипре;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции греческого языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в Греции и на Кипре в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и грекоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры Греции и Кипра, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на греческом языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд; □
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, овпопулярные исполнители, музыкальные стили.

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

Школьное образование. Типы школ в Греции, на Кипре и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль греческого / русского языка в мире.

5 класс

Основная задача, которая ставится перед учителем – это обучение чтению и письму, а также развитие у учащихся умений и навыков устной речи.

По окончании работы в 5 классе учащиеся должны научиться делать небольшие сообщения на указанную в программе тематику, используя для этого все изученные структуры, составлять на эту же тему мини-диалоги.

Работа над произношением

Основным принципом обучения греческому языку является принцип устной основы, что предполагает усвоение учебного материала в устной речи до включения его в чтение, т.е. обучение чтению основывается на дидактическом материале, усвоенном в устной речи. Во введении учащиеся знакомятся с греческим алфавитом. Они должны научиться называть буквы, произносить звук, который они передают, а также писать их в предложенном варианте.

Для овладения учебным материалом вначале проводится ознакомление со структурой, словом, которое включает семантизацию и фонетическую отработку, затем идет тренировка. Период тренировки зависят от ряда факторов, в том числе и от сложности материала. За тренировкой наступает этап применения, т.е. употребление усвоенного материала в естественных речевых ситуациях.

Постановка правильного произношения является одной из самых серьезных задач обучения греческому языку. С самых первых уроков учителю следует уделять большое внимание правильному произнесению учащимися звуков и интонационному оформлению произносимых фраз.

Проводя ознакомление с фонетическим материалом, учитель дает необходимые разъяснения в доступной форме. Затем начинается тщательная тренировка отрабатываемого материала. Учитель самым тщательным образом должен на протяжении всего периода обучения следить за правильным произношением учащихся, постоянно проводить учет и коррекцию индивидуальных ошибок.

Работа по обучению чтению.

С первого урока учащиеся приступают к чтению на греческом языке, к постоянной работе в классе и дома с учебником. Необходимо с первых уроков чтения следить за правильным логическим ударением и интонацией. Задания для

контроля понимания даются в учебнике. При обучении чтению рекомендуется широко применять чтение по ролям с элементами инсценировки. Работа по обучению элементам письма

К началу работы над чтением учащиеся уже знакомы со всеми буквами алфавита. На каждом уроке важно проводить тренировку в написании ранее изученных слов. Рекомендуемые приемы тренировки:

1. учитель диктует слова на греческом языке, один ученик пишет слова на доске, остальные – в тетрадях.

2. учитель пишет на доске слова с пропущенными буквами, ученики заполняют пропуски и записывают слова в тетрадях.

Хорошо помогают запоминанию орфографии слов различные игры. Например, класс делится на две команды: участники должны поочередно в быстром темпе написать на доске слова по предложенной учителем теме или на определенный звук. Выигрывает команда, написавшая наибольшее количество слов с наименьшим количеством ошибок.

Рекомендуется проводить текущий контроль не реже одного раза в неделю. Контрольные диктанты по активному словарю, который дается в конце каждого урока.

Лексический запас учебника – 260 единиц. Слова отобраны с таким расчетом, чтобы обеспечить их сочетаемость друг с другом и тем самым дать учащимся возможность говорить на определенные темы и читать связные тексты.

Основные принципы построения учебника и, в частности, системы упражнений: коммуникативная направленность подавляющего числа упражнений, параллельное обучение всем основным умениям и навыкам, одновременное развитие монологической и диалогической речи, активное творческое участие учеников в выполняемых ими упражнениях, закрепление языкового материала, усвоение на уроке материала под руководством преподавателя.

Материал сначала активизируется в устной речи, а затем учащиеся встречаются с ним в процессе чтения. Чтение рассматривается как самостоятельный вид деятельности; для развития навыков предусматривается свод упражнений. Учащиеся должны понимать текст непосредственно в процессе его чтения. Хотя на этом этапе обучения ученики читают лишь тексты, построенные на предварительно изученном материале.

Основным видом чтения является чтение вслух. Цель чтения вслух – работа над произношением.

Не менее значимым является знакомство учащихся с грамматикой греческого языка, а также отработка грамматических конструкций в упражнениях и речевых ситуациях. В раздел грамматики учебника 5 класса входят такие темы как: *построение простого предложения, виды вопросов, положительный/отрицательный ответ, местоимения (притяжательные, указательные), числительные 1 – 100, предлоги места и времени, артикль*

(неопределенный/определенный), род и число имен существительных и прилагательных, глагол-связка «быть», спряжение глаголов активного и пассивного залога, а также зависимое наклонение.

Урок состоит из двух разделов – классные упражнения и домашние упражнения.

Классные упражнения делятся на:

1. упражнения, вводящие новую грамматическую структуру, новые слова, которые учитель объясняется на уроке;
2. упражнения для тренировки нового грамматического или лексического материала, которые заканчиваются заданием, требующим от ученика высказывания монологического характера;
3. упражнения, подготавливающие к чтению текста;
4. упражнения, состоящие из текста для чтения;
5. упражнения, контролирующие понимание прочитанного материала.

Все классные упражнения выполняются устно.

Домашние упражнения выполняются письменно; по своему содержанию они находятся в соответствии с делением нового материала на части.

Формулировки заданий классных упражнений даны на греческом языке, они входят в речь учителя на уроке.

Один параграф рассчитан примерно на пять занятий, которые ориентировочно складываются из следующего:

Занятие 1 – объяснение нового лексического или грамматического материала, указанного в начале урока, и выполнение упражнений, направленных на закрепление; они построены, в основном на микроситуациях.

Занятие 2 – а) продолжение отработки нового лексического или грамматического материала; завершает этот процесс диалог или высказывание, охватывающие три-четыре микроситуации; б) чтение текста, которому предшествует подготовительная работа. Завершается этот процесс проверкой прочитанного материала, насколько ученик понимает.

Занятия 3 и 4 – повторение пройденного материала, знакомство с новым материалом второй части урока; на четвертом занятии предлагается также специальное упражнение для развития понимания речи на слух.

Занятие 5 – различного рода речевые упражнения, построенные на материале текста, диалоги по заданным ситуациям, диктант.

6 класс

Обучение в 6 классе строится на основе того объема учебного материала и тех навыков практического владения греческим языком, которыми учащиеся овладели в результате 1 года обучения. Обучение проводится в полном соответствии с основными методическими принципами, на которых построен учебный процесс в 5 – 9 классах.

Задачей данного учебника является дальнейшее развитие у учащихся речевой компетенции по четырем видам речевой деятельности на греческом

языке (чтение, говорение, аудирование, письмо). По окончании работы в 6 классе учащиеся должны научиться делать небольшие неподготовленные сообщения на указанную в программе тематику, используя для этого все изученные структуры, а также вести на эти же темы беседу и на слух понимать речь другого лица. В области чтения учащиеся должны научиться читать про себя и понимать без словаря тексты, составленные на знакомом лексическом и грамматическом материале. В 6 классе также продолжается работа по развитию навыков произношения и техники чтения.

В качестве основной задачи выдвигается развитие речевых умений и навыков. Отбор всего языкового материала, даваемого в учебнике подчинен в первую очередь этой задаче. Лексический запас учебника – 750 единиц. В это число также входят слова, выражения и формы прошедшего времени неправильных глаголов. Слова отобраны с таким расчетом, чтобы обеспечить их сочетаемость друг с другом и тем самым дать учащимся возможность говорить на определенные темы и читать связные тексты.

Основные принципы построения учебника и, в частности, системы упражнений остаются теми же, что и для учебника 5 класса, а именно: коммуникативная направленность подавляющего числа упражнений, параллельное обучение всем основным умениям и навыкам, одновременное развитие монологической и диалогической речи, активное творческое участие учащихся в выполняемых ими упражнениях, закрепление языкового материала в процессе развития навыков и умений, большая повторяемость языкового материала, усвоение материала на уроке под руководством учителя.

Как и в 5 классе, ведущая роль принадлежит устной речи, что определяет последовательность работы с языковым материалом в учебнике. Материал сначала активизируется в устной речи, а затем учащиеся встречаются с ним в процессе чтения.

Чтение рассматривается как самостоятельный вид деятельности; для развития умения понимать читаемое предусматривается свод систем упражнений. Учащиеся должны понимать текст непосредственно в процессе его чтения. И хотя на этом этапе обучения учащиеся пока читают лишь тексты, построенные на предварительно изученном материале, постепенно начинается подготовительная работа к тому, чтобы читать тексты, содержащие новые лексические единицы. Основным видом чтения является чтение про себя. Чтение вслух отдельных отрывков из текстов имеет целью работу над произношением учащихся. Оно всегда следует за чтением про себя и только после того, как учитель убедился, что учащиеся хорошо усвоили содержание текста.

Грамматика греческого языка способствует развитию логического мышления, наблюдательности, способности к анализу и обобщению, реализуя таким образом образовательные, развивающие и воспитательные цели обучения.

В настоящем учебнике грамматический материал представлен в структурных группах, которые охватывают ранее пройденный материал и новые грамматические конструкции.

Каждый урок состоит из двух разделов: классные упражнения и домашние упражнения.

Классные упражнения подразделяются на:

- 1) упражнения, вводящие новую структуру или новые слова, которые объясняются учителем на одном занятии;
- 2) упражнения для тренировки нового материала, которые заканчиваются заданием, требующим от учащегося небольшого неподготовленного высказывания монологического или диалогического характера;
- 3) упражнения, подготавливающие чтение текста;
- 4) упражнения, содержащие текст для чтения;
- 5) упражнения, контролирующие понимание прочитанного.

В второй части урока повторяется этот же цикл упражнений; он заканчивается речевыми упражнениями, построенными на материале всего урока.

Классные упражнения выполняются устно и письменно.

Домашние упражнения, как правило, рассчитаны на выполнение в письменной форме; по своему содержанию они находятся в соответствии с делением нового материала на части в классных упражнениях, т.е. первые упражнения содержат новый материал только первой части урока, последующие – весь материал данного урока. Упражнения составлены в большинстве случаев так, что возможен только один вариант их выполнения, что дает учителю возможность проверить их в классе с небольшой затратой времени. Формулировки заданий упражнений даны на греческом языке, они, естественно, входят в речь учителя на уроке. Если учащиеся не понимают того или иного слова или выражения, то учитель его переводит. К выполнению упражнений можно приступить лишь тогда, когда учитель убедится, что все учащиеся понимают, что они должны делать. Поскольку задания повторяются, то довольно скоро отпадет надобность в их переводе.

Цикл занятий по параграфу строится в основном так же, как и в 5 классе. Большая часть параграфа рассчитана примерно на четыре занятия, которые ориентировочно складываются из следующего:

Занятие 1 – объяснение нового лексического и грамматического материала; выполнение упражнений, направленных на закрепление данного материала; они построены, в основном, на микроситуациях.

Занятие 2 – продолжение тренировки нового лексического и грамматического материала, которая заканчивается неподготовленным высказыванием или диалогом, охватывающим три-четыре микроситуации; чтение текста, которому предшествует подготовительная работа и которое

заканчивается проверкой понимания прочитанного; разучивание отрывка для чтения вслух.

Занятие 3 – повторение пройденного материала; выполнение упражнений для развития понимания речи на слух; введение нового лексического и грамматического материала.

Занятие 4 – повторение пройденного материала; выполнение различного рода речевых упражнений, построенных на материале текстов урока; сообщения на темы; диалоги по заданным ситуациям и т.д., диктант.

Предлагаемые методические приемы и рекомендации не исчерпывают все возможные формы работы. Учитель должен подходить к работе творчески, широко используя свой опыт и опыт других преподавателей, развивая и совершенствуя методику. Однако при этом нельзя отходить от принципов, на которых построена данная система обучения.

7 класс

Обучение в 7 классе строится на основе того объема учебного материала и тех навыков практического владения греческим языком, которыми учащиеся овладели в результате 2 лет обучения. Обучение проводится в полном соответствии с основными методическими принципами, на которых построен процесс в 5 и 6 классах.

Подобно 6 классу ведущим и определяющим в 7 классе являются разговорные темы, и характер учебного процесса в этих классах совпадает в своих основных чертах. Отбор грамматических структур и лексического материала определяется разговорными темами. Темы этого класса расширяют и дополняют учебный материал, освоенный в предшествующих классах, в пределах которого учащиеся пользуются устной речью и который является базой для чтения.

Задачи обучения в 7 классе заключаются в дальнейшем развитии, укреплении и автоматизации навыков устной речи, чтения и письма на материале, освоенном в 5 и 6 классах, овладении новым лексико-грамматическим материалом третьего года обучения, а также овладении новыми разговорными темами, отражающими повседневную жизнь учащихся.

В области устной речи развитие навыков аудирования проводится на структурно-грамматическом и сюжетном материале разговорных тем, что обеспечивает понимание речи учителя и учащихся на темы, включенные в программу обучения.

Помимо этого, в 7 классе включается аудирование устных рассказов, которое регулярно проводится на уроке с целью расширения тематики, совершенствования и укрепления навыков аудирования на сюжетной основе.

Грамматический материал 7 класса имеет сравнительно небольшой объем и осваивается практически с помощью грамматических структур. Таким образом продолжается овладение грамматической системой греческого языка, что обогащает речь учащихся, развивает их навыки диалогической и

монологической речи (беседа по теме, по ситуации, по сюжетам текстов), а также способствует развитию навыков чтения вслух и про себя несложных рассказов сюжетного характера.

Лексический материал третьего года обучения, осваиваемый в устной речи, определяется разговорными темами 7 класса. Эти же лексические единицы используются как подстановочные элементы при освоении грамматических структур. Такая лексика входит в активный словарь учащихся.

Письменные упражнения в 7 классе направлены, как и в предыдущих классах, на отработку орфографии усвоенных устно слов и закрепление грамматического и лексического материала.

В течение третьего года обучения учащиеся осваивают и активно употребляют в устной речи около 500 новых лексических единиц, включая устойчивые выражения и клише, а также формы прошедшего времени неправильных глаголов.

Новый грамматический материал 7 класса представлен в 28 структурных группах, которые охватывают склонение существительных и прилагательных, степени сравнения прилагательных, склонение местоимений, времена глаголов 1 и 2 спряжений действительного и страдательного залога, сослагательное и повелительное наклонения, условные предложения.

Учебный процесс в 7 классе организован по аналогии с 6 классом. Первые недели сентября составляют так называемый вводный период, в течение которого учащиеся повторяют лексический и грамматический материал 5 и 6 классов и восстанавливают уровень владения устной речью и чтением, достигнутый учащимися к концу 6 класса. Это время учитель использует для того, чтобы подтянуть более слабых учащихся. Такая организация работы позволяет осуществить преемственность между классами. Одновременно с этим в течение первых недель вводится и устно осваивается лексико-грамматический материал первой темы. Только после освоения в устной речи этого учебного материала учитель устно вводит саму тему. Устная предварительная подготовка следующей темы осуществляется еще тогда, когда идет работа над предыдущей, чтобы к новой теме учитель приступал после того, как необходимый лексикограмматический материал освоен учащимися в устной речи.

В конце учебного года новый грамматический материал не вводится, в это время идет закрепление и отработка в устной речи и чтении структур и тем 7 класса.

По мере прохождения программы обучения греческому языку в школе с каждым классом наблюдаются все более четко выраженные отклонения от среднего уровня подготовки учащихся по тем или иным разделам в разных классах, что зависит как от объективных, так и от субъективных причин. Поэтому учитель, исходя из характера учебного процесса и условий в своем классе, составляет свой вариант уроков, который в подборе упражнений, их

дозировке, последовательности и сроках может несколько отклоняться от рекомендуемого примерного плана.

Предлагаемые методические приемы и рекомендации не исчерпывают все возможные формы работы. Учитель должен подходить к работе творчески, широко используя свой опыт и опыт других преподавателей, развивая и совершенствуя методику. Однако при этом нельзя отходить от принципов, на которых построена данная система обучения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ 5-7 КЛАССЫ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексикограмматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков греческого языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах.

Произношение конечных - *v* , -*ς*.

Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Усвоение определенного объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения (900 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка). Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

В учебнике по греческому языку 5 класса рассматривается и изучается лексика по определенной тематике: *виды профессий, члены семьи, дом, мебель, одежда, фрукты, овощи, класс, школа, библиотека, прогулка, каникулы, отдых, культурное времяпрепровождение, виды спортивной деятельности и времена года*. Новая лексика каждого урока соответствует следующим темам, предложенным в уроках учебника для 5 класса:

«Моя семья»

«Урок»

«В школе»

«Чем заняты люди утром/вечером»

«В библиотеке»

«Прогулка по парку»

«Наш дом»

«Мой друг»

«Времена года»

«Дом культуры»

«Воскресенье»

«Наш класс»

«Каникулы в деревне»

В учебнике по греческому языку 6 класса рассматривается и изучается лексика по следующим темам:

1. Το σχολικό έτος αρχίζει/ Τα μαθήματα στο σχολείο/ Τα παιχνίδια στην τάξη
2. Το ανθρώπινο σώμα/ Τα χρώματα
3. Το σχολείο μας/ Διάλειμμα
4. Η οικογένειά μου/ Το διαμέρισμά μας/ Τα ρούχα
5. Ο φίλος μου/ Η Μαρίκα (Η φίλη μου)
6. Οι εποχές του χρόνου/ Οι μέρες της εβδομάδας/ Διακοπές στο χωριό
7. Το γεύμα την Κυριακή/ Φρούτα και λαχανικά
8. Το Μέγαρο πολιτισμού/ Επαγγέλματα/ Ο πατέρας του Γιάννη/ Η μητέρα της Όλγας
9. Σότσι/ Η πόλη μας
10. Η τάξη μας/ Ο παππούς του Νίκου
11. Το πρώτο μάθημα μετά τις διακοπές/ Το ρολόι
12. Στη βιβλιοθήκη μας/ Διαβάζω το πρώτο μου βιβλίο στα ελληνικά
13. Στην τραπεζαρία του σχολείου μας/ Τα προϊόντα
14. Η οικογένεια μας την Κυριακή/ Την Κυριακή στην εξοχή
15. Τα γενέθλιά μου/ Η καλή παράδοση
16. 8 του Μάρτη – Μεγάλη γιορτή των γυναικών/ Η γιαγιά μας θυμάται
17. Ένα γράμμα από το φίλο μου/ Το γράμμα που πήρε ο Βαγγέλης
18. Η εφημερίδα τοίχου για την Πρωτομαγιά
19. Οι γιορτές/ Πρωτομαγιά
20. Τελειώνει το σχολικό έτος/ Το καλοκαίρι/ Μας περιμένει το ταξίδι στη Μόσχα.

В 7 классе учащиеся изучают ряд разговорных тем, которые дополняют и расширяют ранее освоенную тематику. К лексическим темам 7 класса относятся:

- Обучение в школе
- Каникулы
- Сельское хозяйство
- Праздники
- Профессии
- Политическая карта Европы/ Европейский Союз
- Греция
- Спорт/ Олимпийские игры
- Путешествия

- Друзья/ Общение
- Д. Соломос
- Древнегреческий баснописец Эзоп
- Басни Эзопа

Изученные в 5-6 классах лексические темы в 7 классе значительно изменены и расширены.

1. Η σχολική χρονιά αρχίζει/ Οι καλύτερες εντυπώσεις από τις καλοκαιρινές διακοπές/ Η κατασκήνωση των παιδιών.
2. Το φθινόπωρο στην Ελλάδα/ Η ζωή στο χωριό/ Η δουλειά των αγροτών/ Τα σιτηρά/ Εργατική εθελοντική εξόρμηση/ Ο τρύγος.
3. Περιμένοντας τη Μεγάλη γιορτή της 4^{ης} Νοεμβρίου/ Η Ημέρα Εθνικής Ενότητας.
4. Επίσκεψη στο εργοστάσιο/ Τα εργαλεία που μεταχειρίζονται οι εργάτες στη δουλειά τους.
5. Στο χάρτη της Ευρωπαϊκής Ένωσης/ Η Ελληνική Δημοκρατία.
6. Όλοι μας αγαπούμε τον αθλητισμό/ Οι Ολυμπιακοί αγώνες (σύντομη ιστορία από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα). / Ο αθλητισμός στο σχολείο.
7. Ο φίλος μου γυρίζει από την Αφρική/ Ο Αντρέας μιλάει για τις εντυπώσεις του/ Επαγγέλματα/ Γιατροί/ Αρρώστιες.
8. Λέσχη διεθνιστικής φιλίας/ Συνάντηση στη διεθνιστική λέσχη.
9. Τα παλιά γράμματα της λέσχης διεθνιστικής φιλίας/ Μερικά γράμματα των φίλων μας από το εξωτερικό.
10. Η τάξη μας ετοιμάζεται για την Πρωτοχρονιά/ Την Πρωτοχρονιά στην οικογένειά μας/ Γιορτές και έθιμα/ Δ. Σολωμός.
11. Ταξίδια κατά τις διακοπές/ Το θαλασσινό ταξίδι/ Μεταφορικά μέσα.
12. Ταξίδι στην Άγια Πετρούπολη/ Η γνωριμία με την πόλη της Άγιας Πετρούπολης/ Αποκλεισμός του Λένινγκραντ το 1941.
13. Το αεροπορικό ταξίδι στο Κίεβο/ Η γνωριμία με το Κίεβο.
14. Με τους φίλους στο θέατρο/ Στο τσίρκο.
15. Στα καταστήματα/ Στο παντοπωλείο/ Στο μανάβικο.
16. Ο μεγάλος Έλληνας μυθογράφος Αίσωπος/ Ο τζίτζικας και το μυρμήγκι/ Γαϊδούρι φορτωμένο αλάτι.
17. Κόρακας κι αλεπού/ Ο σκύλος, ο κόκορας κι η αλεπού/ Ο ψαράς κι η σμαρίδα.
18. Λύκος και κασίκα/ Το τσοπανόπουλο που κάνει αστεία/ Οδοιπόροι κι αρκούδα.
19. Το τιμημένο ρούβλι/ Η ομπρέλα κι ο κλέφτης.
20. Το κακό επάγγελμα/ Το εύκολο ψωμί.

Работа над темами проходит по тем же этапам, что и в 6 классе:

1. Устное освоение лексико-грамматического материала по теме.

— Πρεβεζάνα, -ίδα: Ρώσος — Ρωσίδα, Έλληνας — Ελληνίδα, -έζα: Κινέζος — Κινέζα.

- существительные со значением профессии (επαγγελματικά) с суффиксами: -άς: αλεύρι — αλευράς, -άρης, -ιάρης, -άριος: βάρκα — βαρκάρης, περιβόλι — περιβολάρης, σκουπίδι — σκουπιδιάρης, βιβλιοθήκη — βιβλιοθηκάρης. - τζής: κουλούρι — κουλουρτζής.

в) от прилагательных с суффиксами: -η, -α: ζεστός — ζέστη, γλυκός — γλύκα.

2) образование глаголов с суффиксами: -ίζω (ασπρίζω), -εύω (μαζεύω), ώνω (τελειώνω), -αίνω (ζεσταίνω);

3) образование наречий с суффиксами -α (καλά), -ως (βεβαίως); 4) образование прилагательных:

- от существительных с суффиксами: -άρης, -ιάρης: πείσμα — πεισματάρης, άρρωστος — αρρωστιάρης, κλαίω (έκλαψα, κλάψα) — κλαψιάρης. άτος: αφρός — αφράτος, δροσιά — δροσάτος, -ένιος: ασήμι — аσημένιος, σίδηρο — σιδερένιος, -инос: μαλλί — μάλλινος, ξύλο — ξύλινος, -ερός: βροχή — βροχερός, φαρμάκι — φαρμακερός, -ής: βύσσινο — βυссинής, θάλασσα — θαλασσής. -ωτός: αγκάθι — αγκαθωτός, φούντα — φουντωτός. -ακός, -ιακός, -ικός, -иκος: οικογένεια — οικογενειακός, σελήνη — σεληνιακός, αδερφός — αδερφικός, γέρος — γέриκος, Γάλλος — γαλλικός, -άτικός, -ιάτικός: Κυριακή — κυριακάτικός, νύφη — νυφιάτικός, -ίστικός: αγόρι — αγорίστικός, κούκλα — κουκλίστικός. -ίσιος: αρνί — αρνίσιος, βουνό — βουνίσιος.

- от наречий с суффиксами: -ινός, -иανός: σήμερα — σημερινός, αύριο — αυριανός.

Б. Словосложения:

а) при помощи неотделимых частиц: α-, ξε-: βραστός — άβραστος, χωριστός — αχώριστος, βάφω — ξεβάφω.

ο) при помощи сложения основ: Σάββατο — Κυριακή: Σαββατοκύριακο.

Распознавание и использование интернациональных слов.

Γραμματισκή сторона речи

В раздел грамматики 5 - 7 классов включены следующие грамматические темы:

Μορφολογία

Имя существительное:

- падежи, род и число имен существительных;
- определенный артикль — ο, η, το и неопределенный артикль — ένας, μια (μία), ένα и их склонение. Употребление существительных с определенным, неопределенным артиклем;
- склонение существительных мужского рода, оканчивающихся на — ης, - ας (равносложные и неравносложные существительные), - ος, - έας;

- склонение существительных женского рода, оканчивающихся на – η, - α, -ση, -ψη, -ξη, -ος, -ου;
- склонение существительных среднего рода, оканчивающихся на – ο, - ι, - ος, - μα, - ας, - ον, ως;
- некоторые случаи особого склонения имен существительных.

Местоимение:

- личные местоимения в именительном и винительном падежах (εγώ – με – εμένα...);
- притяжательные местоимения: сильная и слабая формы (μου/ ο δικός μου...);
- определительное местоимение ο ίδιος, η ίδια, το ίδιο;
- относительные местоимение ο οποίος, η οποία, το οποίο, που, όποιος, όποια, όποιο;
- неопределенные местоимения ένας, μία (μια), ένα, κανένας (κανείς), καμιά (καμία), κανένα, κάποιος, κάποια, κάποιο, μερικοί, μερικές, μερικά, κάτι, κατιτί, τίποτε (τίποτα), κάμποσος, κάμποση, κάμποσο, κάθε, καθένας, καθεμία (καθεμία), καθένα, καθετί, (ο, η, το) δείνα, (ο, η, το) τάδε, άλλος, άλλη, άλλο;
- указательные местоимения αυτός, αυτή, αυτό; εκείνος, εκείνη, εκείνο;
- вопросительные местоимения τι; πού, πώς, ποιος, ποια, ποιο; πόσος, πόση, πόσο;
- возвратное местоимение ο εαυτός μου;
- особенности употребления конструкции «μου αρέσει» в настоящем и прошедшем временах.

Имя прилагательное:

- падежи, род и число имен прилагательных;
- склонение прилагательных на – ος, - η (- α), -ο; - ης, -ης, - ες; - ύς, - ιά, - ύ;
- образование степеней сравнения прилагательных – ος, - η (- α), -ο; - ης, -ης, - ες; - ύς, - ιά, - ύ;
- склонение прилагательного πολύς, πολλή, πολύ;
- склонение прилагательного ενδιαφέρων, ενδιαφέρουσα, ενδιαφέρον □ особые случаи образования степеней сравнения прилагательных.

Имя числительное:

• количественные числительные от 0 до 1000; □ склоняемые количественные числительные; □ порядковые числительные от 0 до 19.

Наречие:

- наречия места πού, εδώ, εκεί, κάπου, παντού и т. п.;
- наречия времени τότε, ποτέ, πάντοτε, πάντα и т. п.;
- наречия образа действия καθώς, έτσι и т. п.;
- наречия количества πολύ, λίγο;
- утвердительные наречия μάλιστα, σωστά и т. п.;
- наречия, выражающие сомнение ίσως, άραγε; □ отрицательные наречия όχι βέβαια, μην; □ наречия на -α, -ως.
- способы образования наречий от прилагательных (βαθύς – βαθιά - βαθύ, ωραίος – ωραία- ωραίο, επιμελής – επιμελής – επιμελής); □ особые случаи образования степеней сравнения наречий.

Глагол:

- глагол-связка «быть» - είμαι;
- временная форма Ενεστώτας (Настоящее время) глаголов первого и второго спряжений действительного и страдательного залогов (активная и пассивная форма) в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
- временная форма Παρατατικός (Прошедшее несовершенное время) глаголов первого и второго спряжений действительного и страдательного залогов в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
- временная форма Αόριστος (Аорист, прошедшее время совершенного вида) глаголов первого и второго спряжений действительного залога в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
- будущее время Μέλλοντας Συνεχής (будущее время несовершенного вида) и будущее время Μέλλοντας Απλός (будущее время совершенного вида) глаголов первого и второго спряжений действительного залога;
- формы неправильных глаголов, απαρέμφατο;
- изъявительное, сослагательное и повелительное наклонения глаголов первого и второго спряжений действительного залога (активная форма); условные предложения (Υποθετικές προτάσεις).

Предлоги:

- Пять односложных слов: με, σε, για, ως, προς.
- Семь двухсложных: κατά, μετά, παρά, αντί (αντίς), από, χωρίς, δίχως. Одно трехсложное: ίσαμε.

Союзы

- Соединительные (συμπλεκτικοί): και (κι). ούτε. μήτε.
- Разделительные (διαχωριστικοί): ή. είτε.
- Противительные (αντιθετικοί): μα, αλλά, παρά, όμως.
- Союзы следствия (συμπερασματικοί): λοιπόν, που.
- Пояснительные (επεξηγηματικός): δηλαδή.
- Специальные (ειδικοί): πως, που, ότι.
- Временные (χρονικοί): όταν, σαν, ενώ, πριν (πριν να), μόλις.
- Причинные (αιτιολογικοί): γιατί, επειδή, αφού.
- Условные (υποθετικοί): αν.
- Целевые (τελικοί): να, για να .
- Союзы сомнения (διατακτικοί): μη(ν), μήπως.
- Сравнительные (συγκριτικοί): παρά, σαν.

Частицы:

- Частица ας (выражение побуждения или согласия): ας πηγαίνουμε, ας παίξει.
- Частица будущего времени θα: θα ξεκινήσω. □ Указательная частица να: να τες, να που είχα δίκιο.

Междометия

Междометия, выражающие:

- Восхищение: α! ι! ω! ποπό! μπα!
- Удивление: α! ο! μπα!
- Боль, печаль: αχ! άου! ω! οχ! όχου! αλί! αλίμονο!
- Уныние, огорчение, отвращение, разочарование: ε! ου! ουφ!

πουφ!

πα πα πα!

- Насмешку, иронию: ε! ου! αχαχούχα!
- Пожелание: μακάρι! άμποτε! είθε!
- Одобрение: γεια σου! μπράβο! εύγε!
- Зов. оклик: ε! ω! (ω σεις βουνά!)
- Побуждение: α! χα! άι! αμέ! μαρς! αλτ! στοπ! σουτ! στ!
- Отказ: Α μπα!
- Неуверенность, сомнение: χμ!

Междометная частица да. которая употребляется после некоторых слов:
όχι да! έλα да! τόσος да!

Междометные выражения:

- существительные: κρίμα! φρίκη! Θεέ μου! Χριστός! προσοχή!
- прилагательные: καλέ! κακομοίρη (μου)! τον καημένο!
- глаголы: έλα (δα)! ορίστε! κόπιασε! ήμαρτον! ζήτω!
- наречия: εμπρός! έξω! περαστικά! καλά! ωραία! μάλιστα!
- разные другие выражения: Χριστός και Παναγία! Σ ε καλό σου!

με το συμπάθειο! να σε χαρώ!

Звукоподражательные междометия: χα χα χα. αψού. γκούχου γκούχου.

κουκου- ρίκου, γάου. κρaк, μλουμ. φραλ. κρίτσι κρίτσι. μλλουμ. ντιγк νταγк. ντού-
κου ντούκου, πλιτς πλατς, τράκα τρούκα. τσίου τσίου. μιάου и т.д.

Синтаксис

- основные типы предложений в греческом языке;
- особенности построения повествовательных предложений, вопросов различных типов, положительных/ отрицательных ответов на вопрос; □ употребление предлогов, союзов, наречий.

8-9 классы

Учебный процесс 8 – 9 классах строится на основе того объема учебного материала и тех навыков практического владения греческим языком, которыми учащиеся овладели в результате предыдущих 3 лет обучения (в 5 – 7 классах).

Задачи старшего этапа обучения греческому языку в средней школе заключаются в дальнейшем совершенствовании и развитии умений и навыков устной речи, а также в обучении чтению с пониманием текстов научнопопулярной, общественно-политической и художественной литературы. Таким образом, на этом этапе продолжается развитие навыков коммуникации, как в устной, так и в письменной форме и расширение сферы общения учеников путем включения новых устных тем и обучения чтению общественнополитических, научно-популярных и художественных текстов.

Учебный процесс на этом этапе, как и ранее, складывается из обучения восприятия и пониманию иноязычной речи на слух, аудированию, чтению, говорению и письму. Письмо при этом чаще играет служебную роль: оно является средством закрепления нового языкового материала, а также используется для обработки орфографии освоенных устно слов.

Отличительной особенностью учебной работы на старшем этапе является дифференцированный подход к обучению устной речи и чтению. Это проявляется в подборе материала, в характере упражнений и организации учебного процесса. Освоение устной речи проводится по темам страноведческого и общественно-политического характера, и подавляющее большинство упражнений, направленных на отработку устной речи учащихся, проводится в коммуникативной форме. При этом учебный процесс приобретает черты естественного устного общения.

Для работы над чтением на старшем этапе привлекаются очерки для познавательного чтения, научно-популярные тексты, газетные статьи общественно-политического содержания, отрывки из греческой мифологии. Само чтение носит ярко-выраженный познавательный характер: главный упор при чтении делается на извлечение информации из текста. При этом решаются и учебные задачи – совершенствование и развитие навыков чтения, но это проходит попутно, в процессе познавательного чтения.

Перемещение акцента с узко учебной деятельности на познавательную на старшем этапе обучения создает большие возможности для решения образовательных и воспитательных задач.

Содержание учебного процесса по каждому виду коммуникативной деятельности характеризуется определенными чертами. Обучение аудированию направлено на развитие навыков восприятия и понимания на слух связной греческой речи разных лиц на различные темы. Эта речь должна выходить за пределы узких тем, охватывать разнообразные сюжеты. Она строится, в основном, на освоенном учениками языковом материале, но может включать некоторое количество незнакомых языковых явлений, что, однако, не должно препятствовать пониманию общего содержания. Совершенствованию навыков аудирования служит слушание речи учителя и учащихся на уроке в процессе выполнения определенных устных заданий или устной работы над текстами.

Обучение устной речи в ее монологической и диалогической формах в 8-9 классах проходит по темам и жизненным ситуациям, отражающим эти темы. Ученики должны уметь беседовать по данным темам, а также делать устные сообщения, описывающие увиденное или прочитанное.

Активному освоению в устной речи в 8-9 классах подлежат около 230 лексических единиц, относящихся к новым темам.

В это же время проходит систематическое обобщение ранее освоенного грамматического материала и доработка с помощью упражнений тех грамматических явлений, которые уже усвоены учащимися на предыдущих этапах обучения, но недостаточно прочно.

К рассматриваемым грамматическим темам данного этапа обучения относятся: ΑΟΡΙΣΤΟΣ, ΠΑΡΑΤΑΤΙΚΟΣ, ΜΕΛΛΟΝΤΑΣ ΑΠΛΟΣ, ΠΡΟΣΤΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΥΠΟΤΑΚΤΙΚΗ ΕΓΚΛΙΣΗ, ΚΛΙΣΗ ΤΩΝ ΕΠΙΘΕΤΩΝ ΚΑΙ ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΩΝ, ΠΑΡΑΘΕΤΙΚΑ, ΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΛΕΞΕΩΝ.

Важный раздел на заключительном этапе обучения греческому языку – работа над бытовыми темами, затрагиваемыми и в учебниках предыдущих классов. Данная работа не сводится к повторению тем в том виде, как они ранее осваивались, но отрабатываются в 8-9 классах в новых ситуациях и новых сюжетных вариантах с таким расчетом, чтобы ученики могли свободно оперировать в своей речи тематическим материалом по новым заданиям. Это соответствует тем требованиям, которые предъявляются к устной речи учащихся на греческом языке на выпускном экзамене.

Темы, предлагаемые учащимся, позволяют подойти к ним комплексно, отработать их в новых сюжетных композициях и, комбинируя их по-новому, работать над тематической речью, что соответствует основной целевой установке при обучении устной речи в средней школе. Этому способствуют также задания учителя по ситуациям, сюжетам прочитанных текстов, по реальным жизненным событиям. Таким образом, к концу обучения учащиеся подготовлены, чтобы высказываться по любому заданию в пределах освоенных тем, что соответствует программным требованиям.

Руководствуясь степенью владения учениками той или иной темой, в процессе работы над ней учитель может сократить до минимума отработку

хорошо освоенной ранее темы или снять ее с рассмотрения и за счет этого интенсивнее работать над другими.

Важное место на данном этапе обучения отводится чтению, удельный вес которого заметно возрастает. В 8-9 классах навыки чтения про себя у учеников уже поставлены и перед учителем ставится новая задача: отработка чтения как средства извлечения информации из текста. Само чтение в этих условиях становится не только целью обучения, но и средством познания. Чтение на этом этапе – источник получения информации, на первый план выдвигается познавательная функция чтения.

По объему информации, извлекаемой из текста, различается обзорное, ознакомительное и полное чтение.

Обзорное чтение предполагает общий просмотр отдельных отрывков текста и даже заголовков с целью поиска необходимой информации. Как правило, такое чтение применяется по отношению к общественно-политическим и публицистическим текстам при соответствующем задании. Оно строится на освоенном языковом материале и смысловой догадке без использования словаря.

Ознакомительное чтение, носящее характер беглого, нацелено на извлечение из текста основного содержания. От учеников требуется прочитать текст один раз и, опуская детали, понять общий смысл, не прибегая к словарю. Такое чтение строится на освоенном языковом материале и широком использовании языковой и смысловой догадки. Оно может применяться при чтении любых видов текстов.

Полное чтение, носящее интенсивный характер, требует глубокого проникновения в содержание с извлечением максимума информации, заложенной в тексте. Такое чтение распространяется на любой вид текста и требует использования словаря, в случае необходимости и грамматического справочника.

Чтение художественных текстов.

Чтение адаптированных художественных текстов имеет своей целью познакомить учеников с образцами литературного творчества известных греческих писателей. Здесь на первый план выступает образовательная задача – расширение культурного кругозора учащихся. Этот вид чтения может предлагаться учащимся в качестве домашней работы. При этом необходимо в классе осуществить контроль и обсуждение на греческом языке содержание прочитанного материала.

Обсуждение в классе прочитанных текстов и выполнение заданий по текстам способствует дальнейшему развитию навыков устной речи, так как сюжеты и содержание текстов для чтения отражают жизнь во всех ее проявлениях и аспектах – культурных и общественных.

В старших классах стоит важная задача – обобщение грамматического материала. В данном учебнике приводится в систему весь грамматический материал, изученный на более раннем этапе и последовательное повторение его

в этой системе. При этом ученикам сообщаются основные сведения о тех грамматических категориях и явлениях, которыми они практически владеют. Учащимся предлагаются специальные упражнения, направленные на закрепление соответствующих грамматических явлений.

Предложенные в программе рекомендации носят ориентировочный характер. Учитель, исходя из условий и характера учебного процесса в своем классе, вносит соответствующие изменения в дозировку материала, подбор соответствующих упражнений, определяет их последовательность и сроки выполнения, соблюдая при этом общие методические принципы и систему обучения, на которых строится учебный процесс.

Объем упражнений для 8-9 классов и их разнообразие позволят учителю осуществить дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся и варьировать программу обучения в зависимости от уровня языковой подготовки учащихся.

Речевые умения. Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалогобмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

По сравнению с предыдущим этапом (5-7 классы) усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 2 – 2,5 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение греческим языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении греческого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексикограмматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков греческого языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Знание звуковых явлений (зияние, стяжение, элизия, афerezис и красис). Соблюдение правил сцепления и связывания слов внутри ритмических групп (πάθη φθόγγων):

- έκθλιψη (τ' άστρα)
- αφάιρεση (μου 'πε)
- αποκοπή (φέρ' το)
- συγκοπή (κόψετε - κόψτε)
- συναίρεση (Θόδωρος, ξανάκουσα) □ αλλαγή (τίποτε/α, ακόμη/α)
αποβολή και ανάπτυξη του -γ- ανάμεσα σε φωνήεντα (λέω, έλεγα, τρώω, έτρωγα)

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 600 новых лексических единиц, в том числе, распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

В 8 – 9 классах учащиеся знакомятся со следующими темами:

1. ΑΞΙΟΘΕΑΤΑ ΤΗΣ ΜΟΣΧΑΣ
2. ΑΞΙΟΘΕΑΤΑ ΤΗΣ ΑΓΙΑΣ ΠΕΤΡΟΥΠΟΛΗΣ
3. ΑΞΙΟΘΕΑΤΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
4. ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΝΗΣΙΑ
5. ΕΛΛΗΝΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ
6. ΣΤΟ ΠΑΝΟΡΑΜΑ ΜΠΟΡΟΝΤΙΝΟ
7. ΣΤΟ ΜΝΗΜΕΙΟ ΥΠΕΡΑΣΠΙΣΤΩΝ ΤΗΣ ΜΟΣΧΑΣ
8. ΚΡΑΤΙΚΟ ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΜΟΥΣΕΙΟ ΤΗΣ ΡΩΣΙΑΣ
9. ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΠΙΣΤΡΟΦΗ ΑΠΟ ΤΗ ΜΟΣΧΑ
10. Η ΕΚΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΜΟΣΧΑ
11. ΛΙΓΑ ΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ
12. ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
13. Ο ΜΥΘΟΣ ΤΗΣ ΑΛΚΥΟΝΑΣ ΚΑΙ ΟΙ ΑΛΚΥΟΝΙΔΕΣ ΜΕΡΕΣ
14. ΑΘΗΝΑ
15. ΜΥΘΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΘΗΝΑ
16. Η ΑΚΡΟΠΟΛΗ ΤΗΣ ΑΘΗΝΑΣ
17. ΟΙ ΤΡΕΙΣ ΤΟΥ ΥΜΗΤΤΟΥ
18. Ο ΥΜΗΤΤΟΣ
19. ΛΙΓΑ ΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΥΠΡΟ
20. ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ
21. ΚΥΠΡΟΣ – ΤΟ ΝΗΣΙ ΤΗΣ ΑΦΡΟΔΙΤΗΣ
22. Ο ΙΑΣΟΝΑΣ ΚΑΙ Ο ΠΕΛΙΑΣ
23. ΤΟ ΧΡΥΣΟΜΑΛΛΟ ΔΕΡΑΣ
24. ΑΡΓΩ – ΤΟ ΠΛΟΙΟ ΤΟΥ ΙΑΣΟΝΑ
25. ΑΡΓΟΝΑΥΤΙΚΗ ΕΚΣΤΡΑΤΕΙΑ
26. Ο ΗΡΑΚΛΗΣ ΑΠΕΛΕΥΘΕΡΩΝΕΙ ΤΟΝ ΠΡΟΜΥΘΕΑ
27. ΗΡΑΚΛΗΣ ΚΑΙ ΑΝΤΑΙΟΣ
28. Η ΑΡΕΤΗ ΚΑΙ Η ΚΑΚΙΑ
29. Ο ΗΡΑΚΛΗΣ ΝΙΚΑ ΤΟΝ ΚΕΡΒΕΡΟ
30. ΠΗΓΑΣΟΣ
31. ΘΗΣΕΑΣ
32. Η ΑΡΠΑΓΗ ΤΗΣ ΩΡΑΙΑΣ ΕΛΕΝΗΣ
33. Ο ΔΑΙΔΑΛΟΣ ΚΑΙ Ο ΙΚΑΡΟΣ
34. Ο ΜΥΘΟΣ ΤΟΥ ΟΙΔΙΠΟΔΑ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΦΙΓΓΑΣ
35. ΟΙ ΠΕΡΙΠΛΑΝΗΣΕΙΣ ΤΟΥ ΟΔΥΣΣΕΑ 36. Η ΚΛΑΣΙΚΗ ΕΠΟΧΗ ΣΤΗΝ ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΑΔΑ.
37. Ο ΧΡΥΣΟΣ ΑΙΩΝΑΣ ΣΤΗΝ ΑΡΧΑΙΑ ΑΘΗΝΑ.
38. Η ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΖΩΗ ΣΤΗΝ ΑΡΧΑΙΑ ΑΘΗΝΑ.
39. Η ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΤΗΣ ΑΘΗΝΑΣ

Расширение потенциального словаря в 8 и 9 классах достигается также за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

А. Аффиксация:

1) образование существительных:

а) от существительных с суффиксами:

- уменьшительные существительные с суффиксами: -άκι: αρνί — αρνάκι, -άκης: πατέρας — πατεράκης, Γιώργος — Γιώργάκης, -άκος: δρόμος — δρομάκος, -ίτσα: Ελένη — Ελενίτσα, -ούδα, -ούδι: κοπέλα — κοπελούδα, άγγελος — αγγελούδι, -ούλα: βρύση — βρυσούλα, Αγγελική — Αγγελικούλα, -ούλης: αδερφός — αδερφούλης, παππούς — παππούλης. -ούλι: δέντρο — денτρούλι. σακί — σακούλι, -όπουλο, -οπούλα: Έλληνας — ελληνόπουλο, παπάς — παπαδοπούλα.

- увеличительные существительные с суффиксами: -ος: μύτη — μύτος, -арος γάτος — γάταρος, -α: βαρέλι — βαρέλα, κεφάλι — κεφάλα, -άρα: γυναίκα — γυναικάρα. φωνή — (αγριο)φωνάρα.

- существительные, означающие место (τοπικά). -αριό: кампána — кампанаριό, πλύστρα — πλυσταριό. -άδικο, -ίδικο: γαλατάς — γαλατάδικο, ράφτης — раφτάδικο, παπουτσήс — παπουτσιδικο, παλιατζής — παλιατζίδικο, -ιο: εστιατόριο, φυλάκιο, -είο: σχολείο, ταχυδρομείο.

β) от прилагательных с суффиксами: -άδα: άγριος — αγριάδα, νόστιμος — νοστιμάδα, -ότητα, -ύτητα: αθώς — αθωότητα, βαρύς — βαρύτητα, -σύνη: καλός — καλοσύνη.

2) образование глаголов с суффиксами: - άζω (δοξάζω, φωνάζω), -ιάζω (κοπιάζω); 3) образование прилагательных:

- от глаголов с суффиксами: -τικός: συμπαθώ — συμπαθητικός, περνά — περαστικός, -ερός, -ικός, -τήριος: θλίβω — θλιβερός, καρτερώ — καρτερικός, σώζω — σωτήριος, -τός (-ητός, -ωτός, -στός, -φτός, -χτός и т.д.): αγοραστός, αγαπητός, -σιμός (-ξιμος, -ψιμος): συζητήσιμος, -άτος: γεμίζω — γεμάτος, χορταίνω — χορτάτος.

- от прилагательных с суффиксами: -ουλής: άσπρος — ασπρούλης. μικρός — μικρούλης. -ούτσικος: ζεστός — ζεστούτσικος, ψηλός — ψηλούτσικος. Б.

Словосложения:

а) при помощи неотделимых частиц: ανα-, αρχι-, αμφι-, δια-, δυσ-, ευ-, ημι-, περι-, συν-, τηλε-, υπο-.

ο) при помощи сложения основ: αγριοπερίστερο, καλότυχος, χορτοφάγος.

Распознавание и использование интернациональных слов.

Γραμματική сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Имя существительное:

- некоторые случаи особого склонения имен существительных.

Глагол:

- временная форма Αόριστος (Аорист, прошедшее время) глаголов первого и второго спряжений страдательного залога (пассивная форма) в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

- будущее время Μέλλοντας Απλός совершенного и несовершенного вида глаголов первого и второго спряжений страдательного залога (пассивная форма);

- изъявительное, сослагательное и повелительное наклонения глаголов первого и второго спряжений страдательного залога (пассивная форма); зависимое наклонение совершенного вида глаголов первого и второго спряжений страдательного залога (пассивная форма); условные предложения (Υποθετικές προτάσεις).

Союзы

- Противительные (αντιθετικοί): ωστόσο, αν και, μολονότι, μόνο.
- Союзы следствия (συμπερασματικοί): ώστε, άρα, επομένως.
- Временные (χρονικοί): καθώς, αφού, αφότου, προτού, ώσπου, ώσότου, όσο που, όποτε.
- Причинные (αιτιολογικοί): γιατί, επειδή, αφού.
- Условные (υποθετικοί): σαν, άμα.
- Результативные (αποτελεσματικοί): ώστε (να), που.

Частицы:

- Частица θα - а) условная: θα σου τα έστέλνα αν τα είχα. в) вероятностная (πιθανολογικό) (ίσως): θα διαβάζει τώρα.
- Волеизъявляющая частица (βουλητικό) να: να το δώσουμε. να μη μου γράψεις! να σου πω!
- Указательная частица να: να τες, να που είχα δίκιο.
- Частица μα, употребляющаяся в клятвах (ορκωτικό): μα την αλήθεια.
- Побудительная частица (προτρεπτικό) για: για ελάτε, για να δω.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений. Употребление в речи вопросительных местоимений, отрицательных частиц. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с придаточными дополнительными, определительными, обстоятельственными, причины, следствия, цели. Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм Ενεστώτας (Настоящее время), Παρατατικός (Прошедшее несовершенное время), Αόριστος (Аорист, прошедшее время совершенного вида), Μέλλοντας Συνεχής (будущее время несовершенного вида) и Μέλλοντας Απλός (будущее время совершенного вида) глаголов первого и второго спряжений действительного и страдательного залогов (активная и пассивная

форма) в повествовательных предложениях, вопросах различных типов, положительных/ отрицательных ответах на вопрос. Навыки образования прошедшего времени Αόριστος правильных и наиболее частотных неправильных глаголов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного и зависимого наклонения, а также деепричастия. Употребление в речи правильных и неправильных глаголов в повелительном наклонении. Знание признаков и навыки распознавания временной формы условного наклонения. Ее употребление в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия. Знание признаков и навыки распознавания временной формы сослагательного наклонения.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в именительном родительном и винительном падежах, вопросительных местоимений, относительных местоимений, определительных местоимений, указательных, неопределенных и притяжательных местоимений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи количественных числительных от 0 до 1000; склоняемых количественных числительных; порядковых числительных от 0 до 19.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи предлогов, союзов, наречий, частиц, междометий и междометных выражений.